



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
IMIC813007
I.C. SAN REMO CENTRO LEVANTE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	433	341,6	344,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	276	255,0	268,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	16,2	16,7	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	13,2	13,5	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	9,0	9,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	7	17,1	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,3%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33,5%	21,3%	16,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	30,4%	16,7%	13,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola IMIC813007	89,11%		✓		
IMEE813019 5 A	100,00%		✓		
IMEE81303B 5 A	66,67%		✓		
IMEE81304C 5 A	100,00%	✓			
IMEE81305D 5 A	96,00%	✓			



IMEE81305D 5 B	88,00%		✓		
IMEE81305D 5 C	77,78%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola IMIC813007	90,67%		✓		
IMMM813018 3 A	92,31%		✓		
IMMM813018 3 B	92,00%			✓	
IMMM813018 3 C	87,50%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC813007	8,20%	91,80%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC813007	7,06%	92,94%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica è costituita da circa 1100 studenti, tra alunni dei sette plessi dell'Infanzia, dei cinque plessi di scuola Primaria e di un unico plesso della scuola Secondaria di primo grado (di cui una sezione ad indirizzo musicale), situato nella sede centrale dell'istituto comprensivo. La sede si trova nel centro di Sanremo e questa ubicazione consente a tutti gli alunni di usufruire delle varie proposte culturali, sportive e musicali che la città offre. Il contesto socio-economico di provenienza è piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi in classi socialmente eterogenee. Gli alunni di cittadinanza non italiana costituiscono più del 30% della popolazione scolastica dell'IC. Il ventaglio delle provenienze da altri paesi risulta assai diversificato e rappresenta in alcune situazioni un'opportunità per l'approfondimento di altre culture e modalità di vita e di costume. Per tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali (BES), sia per diagnosi specialistiche che per svantaggio linguistico-culturale ad inizio anno viene stilato dall'equipe pedagogica il PDP. A partire da quest'anno la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado si avvale della collaborazione di una mediatrice culturale per l'integrazione e l'alfabetizzazione dei

Vincoli

Considerato il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che riflette in massima parte la realtà territoriale circostante, e che riflette un background socio culturale medio-basso delle famiglie, si ritiene opportuno porsi come luogo di confronto e d'incontro per gli studenti e per le famiglie al fine di sviluppare progetti mirati all'integrazione e all'inclusione. L'organizzazione di percorsi di alfabetizzazione e le azioni di inclusione mirate sono rese difficoltose dal continuo susseguirsi delle iscrizioni di numerosi alunni neo arrivati in Italia (NAI) e dal verificarsi di prolungati periodi di assenza per viaggi nei paesi di origine. In alcuni casi, inoltre, gli alunni non sono sufficientemente alfabetizzati nei loro paesi di origine e alcuni gruppi etnici tendono a restare chiusi nelle proprie comunità. Si rileva che la scuola non usufruisce regolarmente di risorse umane quali mediatori culturali.



bambini ucraini iscritti in questo istituto. In tal senso anche per i bambini provenienti da paesi esteri, l'istituto ha attivato corsi di alfabetizzazione di lingua L0 e L1.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola è collocata nella zona centrale di Sanremo e vicina al centro storico che accoglie prevalentemente famiglie di origine non italiana. La città ha una prevalenza economica legata al terziario con particolare propensione per le attività turistiche e commerciali che purtroppo in questi ultimi periodi hanno subito profondi mutamenti e ricollocazioni creando ripercussioni sia sulle famiglie sia nella scuola. Inoltre, nel corrente a.s., sono stati approvati e attuati diversi progetti PON- FSE volti a contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, a potenziare le competenze di base di italiano e matematica e le competenze di cittadinanza globale, a favorire l'inclusione sociale e l'integrazione. Per gli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio socio-economico la scuola mette a disposizione libri di testo in comodato d'uso. L'Istituto, inoltre, collabora con le associazioni culturali del territorio, attivando spesso corsi pomeridiani extracurricolari ed organizzando eventi sul territorio quali ad esempio progetti formativi volti al successo formativo di tutti gli studenti. L'Ente Comunale mette a disposizione della scuola alcuni servizi: - Servizio scuolabus ramificato sul territorio in grado di raccogliere l'utenza distribuita sui vari colli. - Servizio

Vincoli

L'alta incidenza di alunni di altre etnie in più di una occasione ha creato, nell'immaginario collettivo, un impedimento alla crescita della popolazione scolastica. Inoltre, la mancanza di finanziamenti ed interventi degli EELL che a causa delle difficoltà economiche in cui versano ormai da circa un decennio, contribuiscono in modo molto limitato al fabbisogno della comunità scolastica e non permettono, inoltre, agli Istituti Comprensivi di usufruire di risorse umane quali mediatori culturali e/o altre figure significative. Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica, conseguente, ma non solo, alla situazione pandemica e geopolitica. A causa dell'elevato numero di famiglie che si trovano in situazione di svantaggio socio-economico e un congruo numero di disoccupati, vi è una significativa percentuale di nuclei familiari che non riesce a seguire le attività scolastiche dei propri figli.



mensa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,3%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	22,2%	48,5%	54,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,0%	96,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	71,7%	66,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3%	73,7%	70,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	5,6%	6,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,6%	10,5%	4,5%
Disegno		44,4%	47,6%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	6,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	92,3%	90,4%
Lingue		16,7%	24,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	53,1%	50,1%
Musica		38,9%	50,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,7%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	42,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		83,3%	83,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	33,3%	20,0%	19,0%
Aula Concerti	✓	11,1%	11,7%	11,7%
Aula Magna		50,0%	46,9%	59,6%
Aula Proiezioni		38,9%	44,8%	34,9%
Teatro		11,1%	24,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,6%	83,8%
Cucina interna	✓	88,9%	64,8%	42,1%
Aula generica	✓	88,9%	86,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,1%	2,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,8%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,7%	30,3%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	2,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,9%	37,9%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	96,6%	93,6%



Piscina		0,0%	2,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,5%	22,8%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,3%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,4%	20,6%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	10,5%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	2,6%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	11,1%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio centrale raccoglie la massima parte degli alunni, garantendo iniziative anche extra scolastiche rivolte a tutta l'utenza. L'edificio è dotato di ampi spazi necessari alla didattica e alle attività integrative (n. 2 cortili, n. 2 refettori con annessa cucina, n. 2 palestre, n. 3 laboratori di informatica, biblioteca magistrale, biblioteca alunni, n.1 laboratori di scienze, n. 4 laboratori di musica, un laboratorio di arte, auditorium, aula STEM 4.0). La scuola ha barriere architettoniche ma è dotata di montascale. Tutte le classi, anche dei plessi, sono dotate di LIM o di Monitor interattivi (PON Digital Board) e di strumenti tecnologici con connessione ad internet. In questi anni, grazie anche all'adesione al PON "Cablaggio" la sede centrale e alcune sedi periferiche sono state potenziate nella connessione internet. Sia la sede centrale sia le scuole primarie periferiche sono state potenziate grazie ai contributi ricavati dal Progetto PON FESR Edugreen. È attivo il registro elettronico per tutte le scuole dell'I.C., e la piattaforma Google WorkSpace aperte a studenti e famiglie. L'Istituto Comprensivo è risultato beneficiario dei fondi che riguardano l'area tematica Didattica Digitale e Riduzione dei divari: PNRR - Dispersione Scolastica e PNRR - scuola 4.0. Le risorse economiche dell'Istituto sono incrementate con il

Vincoli

L'Istituto Comprensivo è distribuito su un vasto territorio, anche collinare, e conta 11 plessi tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nei plessi distaccati mancano ancora aule di informatica adeguate. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono sempre tempestivi soprattutto negli edifici che si trovano al centro storico del comune.



contributo volontario delle famiglie
che condividono il Piano Triennale
dell'offerta formativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	62%	69%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		38%	14%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	11,1%	9,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	39,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		50,0%	45,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,8%	18,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		44,4%	38,9%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	12,3%
Più di 5 anni		27,8%	37,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola IMIC813007		Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	71,2%	66,7%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	23	28,8%	33,3%	32,7%	29,6%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola IMIC813007		Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	45,0%	54,5%	59,5%	63,7%
A tempo determinato	22	55,0%	45,5%	40,5%	36,3%
Totale	40	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	3,4%	4,0%	3,7%
35-44 anni	9,4%	15,3%	18,6%	19,2%
45-54 anni	43,4%	40,8%	38,2%	36,8%



55 anni e più	43,4%	40,6%	39,2%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,6%	7,1%	5,8%
35-44 anni	22,2%	16,6%	17,6%	20,8%
45-54 anni	33,3%	36,8%	37,5%	36,8%
55 anni e più	44,4%	42,0%	37,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,4%	10,2%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	12,5%	11,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,3%	9,5%	9,6%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	67,8%	69,0%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	19,0%	13,1%	15,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,7%	12,1%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	23,8%	14,6%	12,7%	12,5%
Più di 5 anni	57,1%	60,6%	59,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	0	34.7	29.0	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,4%	94,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,4%	97,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,0%	64,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	6,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		20,0%	29,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	20,0%	15,0%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		26,7%	43,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,7%	6,9%
Più di 5 anni		46,7%	37,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,2%	23,6%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	30,6%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,2%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		38,9%	35,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC813007		Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	19,4%	12,5%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	17,9%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	11,1%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	53,7%	59,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC813007		Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	4	19,0%	12,6%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	4,8%	8,9%	11,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3%	6,1%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	13	61,9%	72,4%	68,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC813007		Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	75,0%	69,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	11,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	3,8%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	25,0%	15,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'esperienza e la stabilità del personale in servizio garantisce un discreto livello di attività adeguate, mirate al cooperative learning, alla condivisione motivazionale dei percorsi educativo-didattici, alla comparazione degli esiti, all'implementazione e all'elaborazione di progetti. Le competenze del personale docente vedono un progressivo aumento di insegnanti laureati con competenze informatiche e certificazioni linguistiche tali da non richiedere ormai l'intervento di docenti specialisti. È stato elaborato in questi anni un piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Vincoli

Purtroppo negli ultimi anni i docenti neo immessi in ruolo non sempre sono residenti nella sede di servizio, pertanto si assiste ad un frequente avvicendamento dovuto al trasferimento verso le città di origine. Per quanto riguarda i docenti di sostegno della del nostro istituto, sono pochi quelli stabili e con adeguata formazione, infatti assumono incarico annuale di sostegno anche insegnanti senza titolo specifico, visto l'esaurimento della graduatoria regionale. Il personale amministrativo è instabile al 30%, con disagi dovuti all'alternanza e ai tempi di apprendimento delle funzioni. Il numero degli assistenti amministrativi risulta esiguo rispetto all'aumento dei nuovi compiti tecnici e dei nuovi oneri amministrativi, fiscali e previdenziali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola IMIC813007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
Riferimenti					
Provincia di IMPERIA	99,4%	99,4%	99,6%	99,7%	99,6%
LIGURIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola IMIC813007	98,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di IMPERIA	96,4%	97,8%
LIGURIA	97,8%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola IMIC813007	17,1%	40,0%	21,4%	12,9%	2,9%	5,7%
Riferimenti						



Provincia di IMPERIA	21,6%	28,6%	24,0%	15,8%	5,6%	4,4%
LIGURIA	16,1%	26,5%	27,4%	19,2%	6,3%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola IMIC813007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di IMPERIA	0,8%	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%
LIGURIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola IMIC813007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di IMPERIA	0,7%	0,6%	0,3%
LIGURIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola IMIC813007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	3	5	2
	2,4%	2,1%	3,7%	4,9%	1,9%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di IMPERIA	4,0%	1,8%	2,3%	2,3%	1,3%
LIGURIA	2,8%	1,9%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola IMIC813007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	2
Percentuale	2,1%	0,0%	2,7%
Riferimenti			
Provincia di IMPERIA	2,1%	1,8%	1,0%
LIGURIA	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola IMIC813007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	2,1%	2,0%	2,7%
Riferimenti			
Provincia di IMPERIA	2,9%	2,6%	2,0%
LIGURIA	2,1%	2,0%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il livello di dispersione scolastica è ridotto e la scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria evidenziano poche non ammissioni alla classe successiva. I trasferimenti in entrata e in uscita sono generalmente correlati ad esigenze lavorative o familiari. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si evidenzia una corrispondenza coi dati medi provinciali e nazionali. Nella scuola secondaria di primo grado risulta, inoltre, pari a zero il dato relativo all'abbandono scolastico.

L'organizzazione dell'orario scolastico è mirata non solo ai processi di recupero ma anche ad attività di potenziamento degli alunni in alcune discipline (es. partecipazione ai Giochi matematici, ai Campionati di geografia e Trinity per inglese) nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze. La presenza inoltre di un corso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado favorisce l'emergere dei talenti artistici ed espressivi dei ragazzi con una ricaduta anche sugli altri apprendimenti. Un'attività particolarmente valida è costituita da processi di orientamento degli studenti e delle famiglie al termine della scuola secondaria primo grado, che coinvolgono la scuola ed altre agenzie del privato sociale che

Punti di debolezza

Alcuni studenti superano il numero delle assenze previste dalle norme vigenti, precludendo l'ammissione alla classe successiva. Si rileva che questo accade in particolare per alcuni alunni di origine non italiana che ritornano nel loro paese anche per lunghi periodi durante l'anno scolastico. Le numerose assenze degli alunni citati impediscono un capillare processo di recupero delle competenze di base.



concorrono a vario titolo al miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.





Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di I grado la quota di studenti non ammessi all'anno successivo e' inferiore alla media nazionale. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alto all'Esame di Stato (8-10, livello intermedio-avanzato) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62.90	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso IMEE813019	81,9	n.d.			
Plesso IMEE813019 - Sezione 2A	81,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE81303B	88,9	n.d.			
Plesso IMEE81303B - Sezione 2A	88,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE81305D	56,3	n.d.			
Plesso IMEE81305D - Sezione 2A	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE81305D - Sezione 2B	46,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 2C	60,0	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48.10	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE813019	81,3	n.d.			



Plesso IMEE813019 - Sezione 2A	81,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE81303B	74,4	n.d.			
Plesso IMEE81303B - Sezione 2A	74,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE81305D	43,8	n.d.			
Plesso IMEE81305D - Sezione 2A	46,2	n.d.	↔	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 2B	39,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 2C	47,0	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	51,5	n.d.	n.d.	78,2	↓	↓	↓
Plesso IMEE813019	54,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE813019 - Sezione 5A	54,0	100,0	-1,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso IMEE81303B	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	66,7	66,7	-24,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	66,7	66,7	-24,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso IMEE81305D	50,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	40,4	96,0	-12,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	40,4	96,0	-12,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 5B	58,3	88,0	3,9	88,0	↔	↑	↑
Plesso IMEE81305D - Sezione 5C	54,4	77,8	-2,8	70,4	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					50.40	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	44,8	n.d.	n.d.	78,2	↓	↓	↓
Plesso IMEE813019	43,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE813019 - Sezione 5A	43,5	100,0	-1,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso IMEE81303B	43,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	43,2	66,7	-24,3	66,7	↓	↓	↓
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	43,2	66,7	-24,3	66,7	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D	44,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	31,2	96,0	-12,0	80,0	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	31,2	96,0	-12,0	80,0	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 5B	45,8	88,0	3,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso IMEE81305D - Sezione 5C	55,8	77,8	-2,8	70,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196.71	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,8	90,7	-3,7	94,6	↓	↓	↓
Plesso IMMM813018	189,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMMM813018 - Sezione 3A	182,6	92,3	-14,0	96,0	↓	↓	↓



Plesso IMMM813018 - Sezione 3B	198,8	92,0	0,4	100,0	↑	↓	↑
Plesso IMMM813018 - Sezione 3C	187,9	87,5	3,2	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.82	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,8	90,7	-2,0	94,6	↓	↓	↓
Plesso IMMM813018	188,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMMM813018 - Sezione 3A	179,9	92,3	-14,8	96,0	↓	↓	↓
Plesso IMMM813018 - Sezione 3B	207,1	92,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso IMMM813018 - Sezione 3C	178,6	87,5	-2,6	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso IMEE813019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	n.d.	100,0%



Plesso IMEE81304C - Sezione 5A		
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	8,7%	91,3%
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	8,7%	91,3%
Plesso IMEE81305D - Sezione 5B	4,6%	95,4%
Plesso IMEE81305D - Sezione 5C	5,0%	95,0%
Situazione della scuola IMIC813007	4,6%	95,4%
Riferimenti		
Liguria	4,6%	95,4%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso IMEE813019 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso IMEE81303B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso IMEE81304C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	27,3%	72,7%
Plesso IMEE81305D - Sezione 5A	27,3%	72,7%
Plesso IMEE81305D - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso IMEE81305D - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola IMIC813007	10,6%	89,4%
Riferimenti		
Liguria	12,0%	88,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso IMMM813018 - Sezione 3A	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%	n.d.
Plesso IMMM813018 - Sezione 3B	8,3%	29,2%	29,2%	29,2%	4,2%
Plesso IMMM813018 - Sezione 3C	22,7%	31,8%	22,7%	13,6%	9,1%
Situazione della scuola IMIC813007	15,7%	31,4%	31,4%	17,1%	4,3%
Riferimenti					
Liguria	13,8%	24,8%	30,2%	21,0%	10,2%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso IMMM813018 - Sezione 3A	37,5%	16,7%	29,2%	8,3%	8,3%
Plesso IMMM813018 - Sezione 3B	12,5%	8,3%	37,5%	29,2%	12,5%
Plesso IMMM813018 - Sezione 3C	40,9%	27,3%	13,6%	4,6%	13,6%
Situazione della scuola IMIC813007	30,0%	17,1%	27,1%	14,3%	11,4%
Riferimenti					
Liguria	20,1%	22,7%	26,1%	17,1%	14,1%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso IMMM813018 - Sezione 3A	8,3%	16,7%	75,0%
Plesso IMMM813018 - Sezione 3B	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso IMMM813018 - Sezione 3C	4,6%	36,4%	59,1%
Situazione della scuola IMIC813007	4,3%	21,4%	74,3%
Riferimenti			
Liguria	3,6%	17,3%	79,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso IMMM813018 - Sezione 3A	n.d.	45,8%	54,2%
Plesso IMMM813018 - Sezione 3B	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso IMMM813018 - Sezione 3C	9,1%	36,4%	54,6%
Situazione della scuola IMIC813007	2,9%	40,0%	57,1%
Riferimenti			
Liguria	2,3%	32,6%	65,1%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE813019 - Sezione 2A	0	0	1	5	8
Plesso IMEE81303B - Sezione 2A	0	0	0	0	3
Plesso IMEE81304C - Sezione 2A	0	0	0	0	0
Plesso IMEE81305D - Sezione 2A	4	1	3	4	4
Plesso IMEE81305D - Sezione 2B	14	2	2	1	3
Plesso IMEE81305D - Sezione 2C	5	1	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola IMIC813007	33,3%	5,8%	11,6%	15,9%	33,3%
Liguria	28,0%	6,7%	19,6%	11,8%	33,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE813019 - Sezione 2A	0	0	0	1	13
Plesso IMEE81303B - Sezione 2A	0	0	0	0	3
Plesso IMEE81304C - Sezione 2A	5	2	3	0	1
Plesso IMEE81305D - Sezione 2A	6	3	2	3	3
Plesso IMEE81305D - Sezione 2B	11	2	2	0	4
Plesso IMEE81305D - Sezione 2C	3	5	0	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola IMIC813007	32,5%	15,6%	9,1%	7,8%	35,1%
Liguria	33,2%	19,5%	11,9%	10,6%	24,8%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE813019 - Sezione 5A	4	2	2	1	3
Plesso IMEE81302A - Sezione 5A	0	0	0	1	1
Plesso IMEE81302A - Sezione 5A	0	0	0	1	1
Plesso IMEE81304C - Sezione 5A	0	0	0	0	0
Plesso IMEE81304C - Sezione 5A	13	5	1	4	1
Plesso IMEE81304C - Sezione 5A	13	5	1	4	1
Plesso IMEE81305D - Sezione 5B	4	3	1	8	6
Plesso IMEE81305D - Sezione 5C	4	3	5	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola IMIC813007	31,6%	16,5%	11,4%	19,0%	21,5%
Liguria	19,4%	23,1%	11,1%	22,0%	24,3%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE813019 - Sezione 5A	3	2	2	0	3
Plesso IMEE81302A - Sezione 5A	1	0	0	1	0
Plesso IMEE81302A - Sezione 5A	1	0	0	1	0
Plesso IMEE81304C - Sezione 5A	1	0	2	2	3
Plesso IMEE81304C - Sezione 5A	15	0	2	0	3
Plesso IMEE81304C - Sezione 5A	15	0	2	0	3
Plesso IMEE81305D - Sezione 5B	10	1	0	3	6
Plesso IMEE81305D - Sezione 5C	4	1	3	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola IMIC813007	43,0%	5,1%	11,4%	8,9%	31,6%
Liguria	29,7%	11,6%	12,7%	7,8%	38,2%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola IMIC813007	35,3%	64,7%	44,1%	55,9%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC813007	16,8%	83,2%	14,4%	85,6%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC813007	4,4%	95,6%	7,3%	92,7%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC813007	4,0%	96,0%	8,7%	91,3%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC813007	8,6%	91,4%	3,4%	96,6%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola IMIC813007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola IMIC813007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola IMIC813007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI



- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In generale, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria non si registrano particolari perdite (anzi nel nostro istituto si osserva un miglioramento) in termini di apprendimenti per quanto riguarda la prova di Inglese, nel listening come nel reading.

Punti di debolezza

I dati Invalsi rispecchiano la situazione complessiva nazionale, sono cioè aumentati in questo periodo di emergenza sanitaria gli studenti che presentano criticità nelle competenze attese sia in Italiano sia in Matematica. Nell'area linguistica e logico-matematica le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli oppure con forte svantaggio linguistico (gruppo S1 per dati Invalsi, cioè alunni nati all'estero), nonostante la scuola sia indirizzata ad una didattica inclusiva e personalizzata. Non sempre si raggiungono livelli uniformi tra le classi ma questo diventa stimolo per un miglioramento e per la condivisione di attività didattiche comparate durante l'anno scolastico a livello di classi parallele. La disparità a livello di risultati tra gli alunni più dotati e quelli meno è principalmente dovuta ai contesti socio-culturali di provenienza delle famiglie, alcune delle quali giungono in Italia ad anno scolastico inoltrato e ancora in cerca di sicurezza lavorativa e stabilità. La forte immigrazione spesso rappresenta un ostacolo al raggiungimento di obiettivi significativi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli



medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Già da diversi anni la scuola persegue idee progettuali in linea con quanto richiesto dalla comunità europea soprattutto per quanto riguarda il graduale miglioramento delle competenze nella comunicazione nella madrelingua, nelle lingue straniere e nelle discipline STEM (matematica, scienze, tecnologia). Inoltre si cerca di sviluppare, nelle bambine e nelle ragazze, il desiderio di approfondire le discipline scientifiche. Per potenziare le competenze digitali è stato attivato nel nostro istituto il Progetto STEM, che prevede attività di coding, robotica, stampa in 3D, anche nell'ottica delle attività di continuità tra la scuola Primaria e Secondaria. In considerazione del profilo multiculturale della scuola, inoltre, si tende a potenziare competenze sociali, civiche e in materia di cittadinanza. Sempre in linea con la comunità europea, si pongono in essere progetti che favoriscono la parità di genere e la non discriminazione fra i sessi. Le dotazioni informatiche presenti a scuola consentono anche lo sviluppo di competenze chiave attraverso proposte didattiche innovative. Per quanto attiene alla valutazione delle competenze, la scuola ha via via migliorato forme condivise di prove di verifica di ingresso, intermedie e finali uniformandole a livello orizzontale. Vengono condivisi fra i

Punti di debolezza

La presenza di molti alunni stranieri provenienti da diverse nazioni e con lingue e culture differenti rende difficoltoso progettare percorsi di recupero delle competenze chiave nella lingua italiana ed in matematica. Si rileva che non sempre è prevedibile l'esito delle azioni rivolte alla parità di genere e l'integrazione multiculturale dovuto alla presenza di famiglie appartenenti a culture e religioni diverse.



docenti dei diversi ordini di scuola percorsi educativi, progetti formativi e forme di valutazione anche in riferimento alle competenze chiave europee.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC813007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,96	55,84	55,05
IMIC813007 IMEE813019 - Sezione SP	54,27	92%	↔	↓	↓
IMIC813007 IMEE81303B - Sezione SB	33,97	60%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81304C - Sezione SG		0%			
IMIC813007 IMEE81305D - Sezione A	40,27	80%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D - Sezione B	58,47	81%	↑	↑	↑
IMIC813007 IMEE81305D - Sezione C	57,20	73%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC813007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50,42	48,07	47,22
IMIC813007 IMEE813019 SP	41,44	75%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81303B SB	32,31	60%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81304C SG	52,03	100%	↔	↑	↑



IMIC813007 IMEE81305D A	32,41	70%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D B	47,57	71%	↔	↔	↔
IMIC813007 IMEE81305D C	61,05	77%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC813007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,71	200,95	196,62
IMIC813007 IMEE813019 SP	204,69	93%	↑	↑	↑
IMIC813007 IMEE81304C SG	194,79	85%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D A	194,12	82%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D B	193,61	77%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D C	193,34	77%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC813007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,82	201,32	194,22



IMIC813007 IMEE813019 SP	207,52	93%	↑	↑	↑
IMIC813007 IMEE81304C SG	199,56	85%	↑	↓	↑
IMIC813007 IMEE81305D A	193,32	82%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D B	193,03	73%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D C	195,91	77%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC813007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,07	214,80	205,90
IMIC813007 IMEE813019 SP	223,93	93%	↑	↑	↑
IMIC813007 IMEE81304C SG	204,68	85%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D A	208,94	82%	↑	↓	↑
IMIC813007 IMEE81305D B	197,48	73%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D C	205,69	77%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC813007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,48	213,31	206,70
IMIC813007 IMEE813019 SP	220,89	93%	↑	↑	↑
IMIC813007 IMEE81304C SG	213,63	85%	↑	↑	↑
IMIC813007 IMEE81305D A	205,13	82%	↓	↓	↓
IMIC813007 IMEE81305D B	201,30	73%	↓	↓	↓



IMIC813007 IMEE81305D C	206,29	77%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dalla lettura dei dati INVALSI delle prove di Italiano, di Matematica e Inglese, si evince che gli studenti usciti dalla scuola Primaria al termine della scuola Secondaria di primo grado ottengono risultati in linea rispetto ai riferimenti regionali e all'area geografica di appartenenza, mentre sono superiori rispetto alla media nazionale. Un ampio e discusso intervento per qualificare l'orientamento verso la scuola Secondaria di secondo grado ha visto, inoltre, la scuola in prima fila, che ha provveduto a coinvolgere gli alunni della terza classe della secondaria di primo grado e le loro famiglie in iniziative di simulazione e coinvolgimento guidate da docenti, al fine di arrivare a scelte maggiormente motivate e consapevoli. I rapporti di risultati ottenuti dalla prosecuzione degli studi da parte delle scuole presenti sul territorio e dei singoli studenti ci confortano nei processi di apprendimento che fin qui ci hanno caratterizzato. L'avvio di iniziative progettuali e didattiche verticalizzate fra i diversi ordini di scuola hanno favorito la crescita e lo sviluppo per processi integrati e coesione tra docenti di ordini scolastici diversi.

Punti di debolezza

Dalla lettura dei dati relativi alle prove INVALSI delle classi della scuola Primaria si rileva che alcuni gruppi classe hanno ottenuto risultati inferiori alla media regionale e nazionale, pertanto si rende necessario attivare percorsi di recupero e potenziamento nell'area linguistica e matematica. L'istituto comprensivo non assorbe ancora la totalità degli alunni provenienti dalla scuola primaria che si rivolgono anche ad altre scuole viciniori. Pertanto nell'anno in corso verranno potenziate le attività di continuità verticale tra la scuola Secondaria e tutti i plessi della Scuola Primaria, non solo nell'ambito musicale e linguistico ma anche e soprattutto nell'ambito delle discipline STEM

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale



di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,4%	92,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,6%	39,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,9%	66,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	24,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	5,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	93,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,3%	66,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,3%	18,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	5,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	82,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	71,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		44,4%	61,3%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	69,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	95,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,2%	61,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	59,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	64,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,7%	18,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5%	79,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,5%	72,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		37,5%	54,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	86,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		31,3%	66,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		100,0%	91,1%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,8%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,3%	67,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	19,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	38,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	52,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,2%	47,2%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	53,5%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,8%	23,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	70,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	56,3%	40,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	58,9%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

I processi di continuità verticale hanno caratterizzato questa scuola da molti anni. L'ampia e approfondita discussione tra le varie componenti della scuola ha coinvolto positivamente realizzando iniziative funzionali mirate alla continuità didattica e alla corresponsabilità della docenza. Il PTOF prevede percorsi di continuità orizzontale e verticale mirati al miglioramento di competenza degli studenti e alla comparazione tra le classi. Gli incontri tra i docenti forniscono informazioni utili a delineare un profilo completo dello studente e del contesto socio-culturale di provenienza e sono funzionali per la formazione di classi il più possibile equilibrate. Vengono, inoltre, programmati incontri per la conoscenza degli spazi e degli insegnanti della nuova realtà scolastica, proponendo agli alunni anche attività educative di tipo laboratoriale e non. Processi di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola Primaria e Secondaria sono stati costantemente monitorati nell'arco degli anni. In particolare sono state potenziate presso la sede centrale tutte le attività laboratoriali di scienze e più in generale delle discipline STEM per accogliere alla Scuola Secondaria gli alunni delle varie classi V^a della Scuola Primaria. La scuola realizza percorsi di

Punti di debolezza

Non tutti gli alunni della scuola primaria afferiscono alla scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Altresì, la distribuzione di plessi periferici di scuola primaria sul territorio rappresenta un ulteriore ostacolo in quanto i parametri per la costituzione dell'Istituto comprensivo hanno soddisfatto solo principi quantitativi e non di territorialità. Permangono, in alcuni casi, resistenze e aspettative non responsabili e pregiudiziali da parte delle famiglie: qualche studente non segue i consigli orientativi forniti dagli insegnanti e alcune famiglie scelgono per i figli ordini di studi lievemente superiori a quelli consigliati. Occorre ampliare e sensibilizzare il numero dei docenti coinvolti nel processo di orientamento.



orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per un passaggio consapevole e responsabile al proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado. I ragazzi sono accompagnati dai docenti alle giornate aperte organizzate dai vari istituti secondari di secondo grado e al Salone dell'Orientamento. Si attivano iniziative di coinvolgimento delle famiglie coadiuvate anche dall'intervento dello psicologo messo a disposizione da un progetto dell'ente locale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.



La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	72,2%	73,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	83,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,2%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	85,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	83,1%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	25,0%	17,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	13,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	42,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	12,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	68,8%	76,6%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	87,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	25,0%	17,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,8%	12,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,3%	91,5%	93,7%
Classi aperte	✓	44,4%	43,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	55,6%	60,6%	68,8%
Flipped classroom	✓	55,6%	63,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	77,8%	54,9%	44,1%
Metodo ABA		16,7%	12,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,9%	39,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	94,4%	94,1%
Classi aperte	✓	37,5%	37,1%	35,5%
Gruppi di livello	✓	68,8%	66,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	56,3%	78,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		37,5%	35,5%	31,9%
Metodo ABA		18,8%	6,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		43,8%	40,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,1%	6,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	75,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	43,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,8%	29,6%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		61,1%	65,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,9%	90,8%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	53,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		27,8%	31,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		72,2%	66,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	82,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,4%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,2%	62,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,6%	7,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		16,7%	4,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	98,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	68,8%	69,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	85,5%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,8%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,5%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	56,3%	67,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	92,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	56,3%	55,6%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	63,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	18,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	93,8%	83,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,5%	37,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico è articolato secondo le richieste delle famiglie al momento delle iscrizioni, aggiornato, se necessario, di anno in anno, in funzione delle attività laboratoriali programmate e calibrato sulle esigenze di apprendimento degli alunni. Inoltre, l'assegnazione di docenti in organico potenziato ha consentito l'implementazione della didattica personalizzata e l'attuazione di ulteriori attività in piccolo gruppo. La scuola secondaria di primo grado assicura un orario che garantisce azioni di recupero e potenziamento delle competenze chiave, di inclusione, sociali e civiche. La scuola ha provveduto all'individuazione di figure di coordinamento che collaborano con la dirigenza per la pianificazione e l'utilizzo funzionale degli spazi e dei laboratori. La scuola da diversi anni ha provveduto all'implementazione di apparecchiature informatiche (LIM, tablet e PC) finalizzata all'uso delle TIC. Le attività informatiche hanno anche coinvolto la biblioteca di istituto che vanta oltre 15.000 volumi quasi tutti catalogati. La sede centrale è dotata di n. 2 biblioteche, una rivolta ai docenti, l'altra agli alunni per il prestito, la consultazione, la promozione della lettura, della scrittura creativa, della cultura scientifica e di iniziative culturali che coinvolgono tutte le

Punti di debolezza

Non tutti i plessi sono dotati di spazi adeguati e funzionali per la creazione di laboratori specifici. Le famiglie con livello socio culturale ed ambientale svantaggiato si dimostrano non sempre collaborative. La scuola condivide la necessità di dover lavorare in modo ancora più capillare per sviluppare appieno una cultura della cittadinanza attiva e della legalità.



classi. Per rispondere alle esigenze di apprendimento degli alunni, la scuola si adopera per incentivare l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Inoltre, l'attuazione nel corrente a.s. di progetti PON-FSE ha permesso ai docenti di sperimentare e diffondere metodologie didattiche anche in riferimento alle competenze trasversali. Per quanto riguarda alcuni alunni DVA, è in atto da alcuni anni una collaborazione tra l'ASL e l'associazione ANFFAS per l'applicazione della metodologia CAA, attraverso l'intervento di un esperto che coadiuva i docenti nella pratica quotidiana per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI. La scuola ha elaborato un regolamento di Istituto e un Patto di Corresponsabilità per la condivisione di regole di comportamento tra docenti, studenti e famiglie. I comportamenti problematici da parte degli alunni vengono discussi nei consigli di classe e nelle programmazioni allargate a più consigli, a volte attraverso la mediazione di uno psicologo e vengono adottate strategie di recupero educativo avvalendosi anche di servizi associativi offerti dal territorio. Inoltre l'ufficio di presidenza, ove possibile ed opportuno, ha attivato azioni interistituzionali al fine di prevenire eventuali episodi di bullismo e/o di prevaricazione fra studenti. Nel corrente a.s. è stato elaborato il Protocollo NAI, Protocollo Bullismo e Cyberbullismo.



La scuola ha organizzato una serie di incontri rivolto alle famiglie di NAI per sostenerle nell'apprendimento dell'uso del registro elettronico, degli account istituzionali e dei regolamenti scolastici. Gli incontri hanno visto la collaborazione di alunni del Liceo Cassini come mediatori linguistici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,2%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,9%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	87,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	45,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,2%	73,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	27,8%	42,6%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	11,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0%	70,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,8%	85,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,9%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,3%	49,2%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	79,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,8%	73,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,5%	74,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,4%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,2%	87,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		23,5%	45,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,8%	8,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	77,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	91,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	90,2%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,7%	49,2%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	8,2%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	86,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,4%	82,5%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	88,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,2%	66,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,1%	71,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	10,9%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	86,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,8%	88,5%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	76,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,8%	68,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,3%	50,0%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		62,5%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	13,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,4%	82,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	22,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	5,0%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		16,7%	17,0%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	7,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,8%	21,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	23,4%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		50,0%	21,3%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	83,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	31,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		62,5%	70,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,8%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,3%	24,2%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	31,5%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		43,8%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	6,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,4%	67,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	17,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	25,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	46,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,7%	14,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	58,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	55,6%	53,2%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		22,2%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	72,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	31,3%	37,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	74,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,8%	16,9%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,5%	64,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,3%	76,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	12,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza con successo un'inclusione attiva e complessiva di tutti gli alunni BES presenti nell'Istituto. Tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie mirate che favoriscono l'inclusione e l'integrazione e c'è anche un coinvolgimento attivo delle famiglie che educano insieme alla scuola alla multiculturalità. La presenza di numerosi alunni con cittadinanza non italiana ha indotto i docenti a sviluppare azioni educative e formative. Ogni anno viene redatto il Piano Annuale per l'Inclusione che viene discusso e condiviso collegialmente e consente una riflessione sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola. La scuola ha a disposizione numerosi strumenti di inclusione per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali e studenti stranieri neoarrivati. Il recupero e il potenziamento avvengono non solo in orario curricolare ma attraverso progetti mirati e specifici svolti anche in ore extra curricolari. Inoltre, nei confronti degli studenti che rivelano particolari attitudini sportive, musicali o altre specificità creative vengono sviluppati progetti di eccellenza, incentivate la partecipazione a concorsi nazionali e gare e realizzate iniziative che coinvolgono tutta la classe, ma

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di stabilire rapporti più approfonditi con ASL e figure di riferimento. Vanno coinvolte sempre di più le famiglie, alcune delle quali manifestano ancora difficoltà di accettazione della proposta di un piano di studi personalizzato, perché vissuta come il riconoscimento ufficiale di una problematicità e non come uno strumento necessario per supportare l'alunno nel suo percorso formativo. Talvolta l'organico di sostegno non corrisponde ai bisogni reali degli alunni DVA. Inoltre deve ancora essere meglio sviluppato e condiviso un sistema di monitoraggio e valutazione relativo alle procedure ed alle azioni poste in essere che superi la logica della autoreferenzialità.



contemporaneamente permettono agli alunni con particolari attitudini di emergere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,9%	94,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	55,6%	76,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		66,7%	82,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	76,6%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,6%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	12,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	62,5%	76,6%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		68,8%	83,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,5%	79,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	68,5%	61,4%
Altre azioni per la continuità		12,5%	13,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,3%	31,4%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	46,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,5%	11,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		25,0%	16,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	14,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		12,5%	8,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	14,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,3%	87,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		81,3%	68,0%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	69,7%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	90,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	36,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,3%	72,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,5%	80,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	19,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola IMIC813007	2,2%	7,5%	36,2%	16,0%	25,6%	12,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di IMPERIA	4%	6%	22%	13%	19%	7%	4%	10%
LIGURIA	5%	8%	18%	15%	19%	15%	4%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	58,1%	61,5%	64,2%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola IMIC813007	96,0%	77,1%
Riferimenti		
Provincia di IMPERIA	90,4%	84,8%
LIGURIA	94,3%	86,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I processi di continuità verticale hanno caratterizzato questa scuola da molti anni. L'ampia e approfondita discussione tra le varie componenti della scuola ha coinvolto positivamente realizzando iniziative funzionali mirate alla continuità didattica e alla corresponsabilità della docenza. Il PTOF prevede percorsi di continuità orizzontale e verticale mirati al miglioramento di competenza degli studenti e alla comparazione tra le classi. Gli incontri tra i docenti forniscono informazioni utili a delineare un profilo completo dello studente e del contesto socio-culturale di provenienza e sono funzionali per la formazione di classi il più possibile equilibrate. Vengono, inoltre, programmati incontri per la conoscenza degli spazi e degli insegnanti della nuova realtà scolastica, proponendo agli alunni anche attività educative di tipo laboratoriale e non. Processi di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola Primaria e Secondaria sono stati costantemente monitorati nell'arco degli anni. In particolare sono state potenziate presso la sede centrale tutte le attività laboratoriali di scienze e più in generale delle discipline STEM per accogliere alla Scuola Secondaria gli alunni delle varie classi V^a della Scuola Primaria. La scuola realizza percorsi di

Punti di debolezza

Non tutti gli alunni della scuola primaria afferiscono alla scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Altresì la distribuzione di plessi periferici di scuola primaria sul territorio rappresenta un ulteriore ostacolo in quanto i parametri per la costituzione dell'Istituto comprensivo hanno soddisfatto solo principi quantitativi e non di territorialità. Permangono, in alcuni casi, resistenze e aspettative non responsabili e pregiudiziali da parte delle famiglie: qualche studente non segue i consigli orientativi forniti dagli insegnanti e alcune famiglie scelgono per i figli ordini di studi lievemente superiori a quelli consigliati. Occorre ampliare e sensibilizzare il numero dei docenti coinvolti nel processo di orientamento.



orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per un passaggio consapevole e responsabile al proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado. I ragazzi sono accompagnati dai docenti alle giornate aperte organizzate dai vari istituti secondari di secondo grado e al Salone dell'Orientamento. Si attivano iniziative di coinvolgimento delle famiglie coadiuvate anche dall'intervento dello psicologo messo a disposizione da un progetto dell'ente locale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle



proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,8%	5,5%	6,2%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,0%	9,1%	10,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	4,6%	5,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,2%	6,7%	8,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	10	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.714	6.647,6	3.285,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	8,0%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	8,0%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	68,0%	51,5%	37,3%
Lingue straniere	0	28,0%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	8,0%	19,8%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	28,0%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	36,0%	22,2%	26,4%
Sport	0	24,0%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	20,0%	21,6%	19,0%
Altri argomenti	0	24,0%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'elaborazione del PTOF è preceduta da un ampio dibattito prima nello staff, poi nel collegio dei docenti. La bozza del documento prodotto viene successivamente pubblicata nel sito della scuola nell'area riservata al personale docente affinché si possa intervenire con suggerimenti e modifiche. Il principio della consultazione preventiva è un elemento caratteristico in atto nella scuola. A seguito dell'approvazione degli organi collegiali, il PTOF viene condiviso sul sito della scuola e in Scuola in Chiaro. Verifiche in itinere e finali permettono di monitorare lo stato di avanzamento previsto per il raggiungimento degli obiettivi. I responsabili di aree di progettazione e/o referenti di iniziative progettuali hanno il compito di verificare i procedimenti attivati. La scuola ha attivato azioni di verifica di competenze e conoscenze di base utilizzando questionari di monitoraggio in ingresso, a livello intermedio e in uscita. I ruoli del personale docente vengono puntualmente condivisi e indicati in specifici incarichi risultanti dal funzionigramma predisposto dal dirigente con l'individuazione dei compiti da svolgere, dei tempi di attuazione, della verifica finale e del monitoraggio in itinere e del relativo compenso previsto, al fine di aumentare il senso di responsabilità

Punti di debolezza

La mancanza e la continua riduzione di risorse economiche, se da un lato stimolano a cercare e trovare fonti di approvvigionamento alternativo, dall'altra rischiano di caricare ulteriormente di impegni le famiglie che contribuiscono sempre più a sostituirsi al Miur e agli EE.LL. Non sempre, inoltre, i docenti sono disponibili a espletare ore aggiuntive all'insegnamento seppur retribuite. Non è ancora partecipata dall'intero corpo docente la sensibilità a nuovi progetti che prevedono complesse procedure e la gestione di piattaforme di svariato genere.



e condivisione dei processi messi in atto. Il personale ATA riceve puntualmente e in tempi certi il piano di lavoro elaborato dal DSGA e condiviso con il Dirigente. Le scelte adottate e la relativa copertura finanziaria rispecchiano l'indirizzo espresso dalla contrattazione di istituto e dagli Organi Collegiali e sono coerenti con il PTOF. Inoltre alcuni sponsor finanziano, seppur in misura ridotta, azioni progettuali soprattutto di tipo sportivo e laboratoriali anche estive. Infine la realizzazione dei progetti finanziati con PON FSE/ FESR hanno dato alla scuola l'impulso per garantire l'innalzamento dell'offerta formativa per i numerosi alunni e bambini coinvolti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	29,6%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		44,4%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,5%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,1%	42,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	7,4%	6,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,0%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,8%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	77,8%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,4%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,4%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	33,3%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	11,1%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	0	22,2%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,6%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	0	11,1%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	0	51,9%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	1	14,8%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	44,4%	29,5%	17,3%
Università	0	0,0%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,6%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	59,3%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,1%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,1%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	18,5%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	37,0%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,2%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,2%	16,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,9%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,7%	6,5%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		10,0%	2,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	42,5%	19,1%	49,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,4%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	0,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,5%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		7,3%	8,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,5%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,5%
Altri argomenti		8,3%	14,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,9%	11,1%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	1,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	2,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,1%	0,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,5%	5,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		10,7%	3,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	37,5%	16,4%	49,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,8%	0,6%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,5%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,2%	0,7%
Altri argomenti		5,3%	15,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	14,8%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,1%	7,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	70,4%	50,0%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	33,3%	25,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,5%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,4%	20,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,4%	4,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	11,1%	7,6%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,1%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,4%	8,1%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	7,4%	3,5%	1,9%
Autonomia scolastica	0	3,7%	1,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	25,9%	18,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	11,1%	9,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	14,8%	8,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,4%	1,5%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,7%	3,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,4%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	11,1%	23,2%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	88,5%	80,7%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,8%	10,2%
Rete di ambito	0	3,8%	5,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	0,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	12,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,6%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,6%	30,4%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	55,6%	28,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		8,5%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,0%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,6%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,6%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,2%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica		3,2%	0,5%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		6,5%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,0%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	4,1%	2,5%
Altro argomento		2,6%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,9%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,3%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,9%	58,4%	57,6%
Accoglienza	✓	74,1%	74,3%	79,9%
Inclusione	✓	96,3%	94,1%	95,3%
Continuità	✓	81,5%	79,2%	80,7%
Orientamento	✓	88,9%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,7%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	77,8%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari		40,7%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,1%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,5%	73,3%	72,3%
Altro argomento		29,6%	33,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	11,3%	12,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	12,7%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	10,0%	6,2%	5,1%
Accoglienza	2,5%	6,2%	4,5%	5,8%



Inclusione	23,3%	10,1%	9,7%	8,1%
Continuità	2,5%	9,8%	5,9%	5,3%
Orientamento	3,3%	3,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,7%	5,7%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	4,7%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	0,2%	3,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,8%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,8%	2,1%	3,2%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,3%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, sia nelle commissioni specifiche sia in fase collegiale, raccoglie, anche in modo informale, le esigenze formative del personale e quelle relative alla formazione sulle tematiche per la sicurezza degli ambienti di lavoro. Nell'ambito territoriale di appartenenza è attiva una scuola polo per la formazione didattico/educativa del personale docente e un'altra per la formazione sulle tematiche per la sicurezza degli ambienti di lavoro. Compatibilmente con i fondi a disposizione si cerca di attivare reti coinvolgendo Università, centri e agenzie certificate. E' attiva una convenzione con il Liceo Cassini relativa al potenziamento nell'ambito musicale e al contrasto della dispersione scolastica. La scuola, inoltre, mette in atto tutte le iniziative possibili per l'individuazione di competenze specifiche del personale al fine di valorizzarle nell'assegnazione degli incarichi. La scuola raccoglie gli attestati delle esperienze e dei corsi frequentati, che vengono a far parte del fascicolo personale dei singoli docenti. Nella scuola sono presenti Dipartimenti, gruppi di lavoro di docenti per classi parallele, in verticale, aree tematiche, progetti, che soddisfano i bisogni organizzativi dei docenti al fine di una migliore ricaduta sui bisogni formativi degli alunni, attraverso anche la produzione di materiali da

Punti di debolezza

I corsi di formazione non tengono conto degli impegni di servizio degli insegnanti. Rispetto all'effettivo lavoro di alta professionalità vi è scarso riconoscimento economico volto alla valorizzazione delle competenze individuali. Come in tutte le scuole, ci sono ancora alcuni docenti restii alla condivisione dei materiali e alla partecipazione ai gruppi di lavoro. Si denota una inadeguata retribuzione per gli incarichi delle figure specializzate.



condividere. Durante lo scorso anno scolastico lo scambio professionale tra i docenti e personale tutto è stato fulcro per una migliore gestione delle risorse. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro - pratiche gestionali e organizzative organizzando un calendario di Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, incontri che sono programmati per l'intero anno scolastico. Gli incontri si tengono per gruppi dipartimentali, di classe, interclasse, sezione e intersezione. Vengono prodotti documenti da cui si evincono quali sono le aspettative attese, con programmazioni, progetti e quant'altro. Nella scuola ci sono gruppi di lavoro e di ricerca che producono materiali informativi e didattici. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi, strumenti e materiali didattici che tutti possono utilizzare e condividere adeguatamente. I docenti seguono vari corsi di formazione, le cui tematiche spaziano tra educazione civica, inclusione, sicurezza, oltre ai corsi per migliorare le competenze didattiche in generale. Inoltre, in coerenza con il PNRR, l'Istituto ha aderito in rete con "BRA-Velso Mucci" per formazione e condivisione di buone pratiche.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per il personale. Le proposte formative sono di qualità e rispondono quasi sempre alle esigenze dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze e delle certificazioni possedute. Nella scuola vengono messi a disposizione spazi, strumenti e materiali al fine di attuare una didattica life long learning. La scuola dà sempre l'input per lo scambio e il confronto costruttivo fra il personale docente e non docente migliorando la socializzazione e la condivisione.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,7%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,9%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,1%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,5%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,6%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,5%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8%	5,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	10,9%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,4%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		9,1%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,5%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato	1	29,1%	41,5%	30,8%
Regione	0	10,9%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,3%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,6%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	49,1%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	65,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,5%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,9%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni	7	13,9%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,1%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	14,0%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,5%	6,8%	7,0%
Università		8,4%	13,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,2%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,6%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,4%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,6%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,8%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,7%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	6,8%	7,4%
Altri soggetti		5,3%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	9,6%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	9,6%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		4,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,9%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,7%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,9%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,3%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,9%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	5,5%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	2,3%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	5,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	21,5%	16,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	19%	21,5%	16,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola IMIC813007			✓	
	Riferimento provinciale IMPERIA	50,0%	31,2%	12,5%	6,2%
	Riferimento regionale LIGURIA	38,0%	43,4%	14,0%	4,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola IMIC813007			✓	
	Riferimento provinciale IMPERIA	0,0%	6,2%	68,8%	25,0%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	8,5%	43,4%	47,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola IMIC813007				✓
	Riferimento provinciale IMPERIA	6,2%	12,5%	43,8%	37,5%
	Riferimento regionale LIGURIA	5,4%	22,5%	44,2%	27,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola IMIC813007			✓	
	Riferimento provinciale IMPERIA	66,7%	26,7%	6,7%	0,0%
	Riferimento regionale LIGURIA	47,9%	42,9%	8,4%	0,8%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola IMIC813007			✓	
	Riferimento provinciale IMPERIA	0,0%	26,7%	66,7%	6,7%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	20,2%	47,9%	31,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola IMIC813007				✓
	Riferimento provinciale IMPERIA	6,7%	26,7%	33,3%	33,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	9,2%	36,1%	37,8%	16,8%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	14,9%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,7%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	7,3%	7,4%
Altre modalità		5,1%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,7%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	7,3%	7,4%
Altre modalità		5,1%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	30,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,6%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC813007	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	12.0	18.1	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	37.0	23.2	22.5	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Coerentemente con le priorità identificate, la scuola è molto aperta al territorio e sono stati coinvolti numerosi operatori nel processo educativo e formativo della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Le finalità principali sono l'arricchimento dell'offerta formativa e la stimolazione del senso civico negli alunni. Le reti, tra soggetti diversi presenti nel territorio e non, permettono il raggiungimento di obiettivi didattici più ampi; la scuola pertanto è sempre aperta alla ricerca di collaborazioni esterne: aderisce alla rete tra Istituti Musicali con Valenza formativa sul territorio. La scuola coinvolge i rappresentanti di classe, e i membri del Consiglio di Istituto per quel che riguarda il regolamento. L'Istituto da oltre 10 anni ha adottato un Patto di Corresponsabilità per la stesura del quale si è richiesta la collaborazione dell'intera comunità scolastica. La scuola dispone di un sito istituzionale in cui vengono pubblicate le principali notizie per le famiglie. Inoltre, nel corso degli anni si è provveduto ad implementare l'utilizzo del registro elettronico, che è attivo per i docenti in tutti gli ordini e per le famiglie nel segmento della scuola primaria e in quello della scuola secondaria.

Punti di debolezza

E' necessario incentivare e potenziare maggiormente la consultazione del registro elettronico e del sito della scuola. A causa delle difficoltà linguistiche e della mancanza di mediatori culturali, un certo numero di famiglie è ancora escluso dalla condivisione dei documenti rilevanti per la vita scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

- Migliorare risultati scolastici degli alunni a rischio dispersione e riduzione dei divari.
- L'innalzamento del voto medio nel corso del triennio.
- Miglioramento delle competenze di base e trasversali.

TRAGUARDO

- Allineare i risultati scolastici degli alunni di lingua non italiana fragili agli standard della scuola
- Acquisire consapevolezza del proprio operato con l'autovalutazione
- Aumentare del 10% gli esiti dei risultati scolastici del gruppo di alunni a rischio dispersione individuati dall'Invalsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Al fine di raggiungere mirati obiettivi di apprendimento vengono approntate specifiche programmazioni nei rispettivi dipartimenti d'istituto. Ciò consente di elaborare le prove parallele iniziali, intermedie e finali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nelle varie programmazioni didattiche sono ben chiari i criteri di valutazione che vengono condivisi dai docenti e sono visibili dai genitori perché inseriti nel PTOF. La condivisione tra i docenti riguarda anche le attività progettuali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare tecniche attive-innovative per un apprendimento più efficace, che suscitino negli alunni un interesse maggiore nei confronti dello studio.
4. **Ambiente di apprendimento**
La scuola cura particolarmente le caratteristiche fisiche e culturali degli ambienti di apprendimento ponendo particolare attenzione agli spazi dell'edificio scolastico e agli aspetti collaborativi tra alunni ed insegnanti, al fine di promuovere la capacità di ciascuno nel proprio modo di apprendere.
5. **Ambiente di apprendimento**
La scuola incrementa le attività laboratoriali, al fine di agevolare e facilitare l'apprendimento degli alunni. Dall'anno corrente valorizza particolarmente l'attività di Robotica Educativa in un ambiente con metodologie di apprendimento innovative.
6. **Inclusione e differenziazione**
Attraverso l'inclusione e la differenziazione didattica la scuola si distingue per la particolare sensibilità con cui si avvicina ai vari bisogni educativi.
7. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le culture multi-etniche per meglio conoscere le varie realtà.
8. **Continuità e orientamento**
La scuola è molto attenta ai passaggi da un grado di scuola ad un altro, organizzando attività di



accoglienza per gli alunni della scuola primaria e accogliendo le attività di orientamento proposte dai vari istituti scolastici presenti sul territorio

9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Si ritiene necessario che il corpo docente continui a formarsi al fine di far raggiungere agli alunni adeguatamente gli obiettivi prefissati.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione del personale sui traguardi del DigComp all'interno delle azioni del PNRR
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rapporti con l'Ente Locale, con i Servizi Sociali, con il tessuto imprenditoriale della comunità, le associazioni culturali e con quant'altri abbiano intenzione di interagire con la nostra comunità educante.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di Italiano, di Matematica e di lingua Inglese. - Personalizzazione dei percorsi formativi; - Potenziamento del curriculum per competenze; - Messa a sistema di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Al fine di raggiungere mirati obiettivi di apprendimento vengono approntate specifiche programmazioni nei rispettivi dipartimenti d'istituto. Ciò consente di elaborare le prove parallele iniziali, intermedie e finali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nelle varie programmazioni didattiche sono ben chiari i criteri di valutazione che vengono condivisi dai docenti e sono visibili dai genitori perché inseriti nel PTOF. La condivisione tra i docenti riguarda anche le attività progettuali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare tecniche attive-innovative per un apprendimento più efficace, che suscitino negli alunni un interesse maggiore nei confronti dello studio.
4. **Ambiente di apprendimento**
La scuola cura particolarmente le caratteristiche fisiche e culturali degli ambienti di apprendimento ponendo particolare attenzione agli spazi dell'edificio scolastico e agli aspetti collaborativi tra alunni ed insegnanti, al fine di promuovere la capacità di ciascuno nel proprio modo di apprendere.
5. **Ambiente di apprendimento**
La scuola incrementa le attività laboratoriali, al fine di agevolare e facilitare l'apprendimento degli alunni. Dall'anno corrente valorizza particolarmente l'attività di Robotica Educativa in un ambiente con metodologie di apprendimento innovative.
6. **Ambiente di apprendimento**
Favorire: -la relazione tra gli attori dell'educazione; -percorsi di recupero e potenziamento in orario sia scolastico sia extrascolastico. Sviluppare attività disciplinari laboratoriali, volte a facilitare miglioramenti nei livelli di base e ad attivare competenze sociali.
7. **Inclusione e differenziazione**
Attraverso l'inclusione e la differenziazione didattica la scuola si distingue per la particolare sensibilità con cui si avvicina ai vari bisogni educativi.
8. **Inclusione e differenziazione**



Valorizzare le culture multi-etniche per meglio conoscere le varie realtà.

9. **Continuità e orientamento**
La scuola è molto attenta ai passaggi da un grado di scuola ad un altro, organizzando attività di accoglienza per gli alunni della scuola primaria e accogliendo le attività di orientamento proposte dai vari istituti scolastici presenti sul territorio
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Si ritiene necessario che il corpo docente continui a formarsi al fine di far raggiungere agli alunni adeguatamente gli obiettivi prefissati.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione del personale sui traguardi del DigComp all'interno delle azioni del PNRR
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rapporti con l'Ente Locale, con i Servizi Sociali, con il tessuto imprenditoriale della comunità, le associazioni culturali e con quant'altri abbiano intenzione di interagire con la nostra comunità educante.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

- Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali; - Rinnovare la didattica ordinaria attraverso esperienze attive e interdisciplinari mirate a valorizzare le competenze anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento; - Sviluppare le competenze sociali, civiche e linguistiche in tutte le classi dell'istituto.

TRAGUARDO

- Inserire specifici moduli di didattica digitale nella programmazione curricolare e aumentare i momenti di confronto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo; - Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi; - Acquisizione di una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Al fine di raggiungere mirati obiettivi di apprendimento vengono approntate specifiche programmazioni nei rispettivi dipartimenti d'istituto. Cio' consente di elaborare le prove parallele iniziali, intermedie e finali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nelle varie programmazioni didattiche sono ben chiari i criteri di valutazione che vengono condivisi dai docenti e sono visibili dai genitori perche' inseriti nel PTOF. La condivisione tra i docenti riguarda anche le attivita' progettuali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare tecniche attive-innovative per un apprendimento piu' efficace, che suscitino negli alunni un interesse maggiore nei confronti dello studio.
4. **Ambiente di apprendimento**
La scuola cura particolarmente le caratteristiche fisiche e culturali degli ambienti di apprendimento ponendo particolare attenzione agli spazi dell'edificio scolastico e agli aspetti collaborativi tra alunni ed insegnanti, al fine di promuovere la capacità di ciascuno nel proprio modo di apprendere.
5. **Ambiente di apprendimento**
La scuola incrementa le attività laboratoriali, al fine di agevolare e facilitare l'apprendimento degli alunni. Dall'anno corrente valorizza particolarmente l'attività di Robotica Educativa in un ambiente con metodologie di apprendimento innovative.
6. **Ambiente di apprendimento**
Favorire: -la relazione tra gli attori dell'educazione; -percorsi di recupero e potenziamento in orario sia scolastico sia extrascolastico. Sviluppare attività disciplinari laboratoriali, volte a facilitare miglioramenti nei livelli di base e ad attivare competenze sociali.
7. **Inclusione e differenziazione**



Attraverso l'inclusione e la differenziazione didattica la scuola si distingue per la particolare sensibilità con cui si avvicina ai vari bisogni educativi.

8. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le culture multi-etniche per meglio conoscere le varie realtà.
9. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere incontri con esperti nel settore della legalità e della sicurezza anche in rete fra scuole, enti, associazioni ed agenzie del privato sociale.
10. **Continuità e orientamento**
La scuola è molto attenta ai passaggi da un grado di scuola ad un altro, organizzando attività di accoglienza per gli alunni della scuola primaria e accogliendo le attività di orientamento proposte dai vari istituti scolastici presenti sul territorio
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Si ritiene necessario che il corpo docente continui a formarsi al fine di far raggiungere agli alunni adeguatamente gli obiettivi prefissati.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione del personale sui traguardi del DigComp all'interno delle azioni del PNRR
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la partecipazione delle famiglie a manifestazioni ed eventi riguardanti i temi della cittadinanza attiva offerti dal territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

La scuola si attiverà per monitorare i risultati degli alunni in uscita verso gli altri istituti scolastici.

TRAGUARDO

Successo scolastico nelle scelte individuali degli alunni nei vari indirizzi superiori e nel passaggio tra la scuola di primaria e la secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare tecniche attive-innovative per un apprendimento più efficace, che suscitino negli alunni un interesse maggiore nei confronti dello studio.
2. **Continuità e orientamento**
La scuola è molto attenta ai passaggi da un grado di scuola ad un altro, organizzando attività di accoglienza per gli alunni della scuola primaria e accogliendo le attività di orientamento proposte dai vari istituti scolastici presenti sul territorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola tende a valorizzare le eccellenze ma cura particolarmente i bisogni educativi dei singoli alunni e soprattutto di quanti risultino essere in situazioni di svantaggio didattico. Ne consegue che il corpo docente si continua ad adoperare affinché le competenze in uscita degli alunni possano raggiungere una fascia medio-alta. La scuola inoltre tenderà a far conseguire risultati positivi agli alunni attraverso la nuova didattica laboratoriale che interessa oltre la Robotica Educativa e i nuovi ambienti di apprendimento (progettati con il PNRR 4.0), la certificazione della lingua Inglese attraverso il Trinity London College (linguistica e musicale). Nell'ambito dell'istituto si ritiene necessario effettuare interventi educativo-didattici mirati a potenziare conoscenze, abilità e competenze in alunni con situazioni di disagio socio-familiare-economico (BES) creando ambienti di apprendimento inclusivi. Nell'ambito dello svolgimento del curriculum trasversale verranno valorizzati i principi e i valori che renderanno gli alunni cittadini attivi, nel rispetto dell'ambiente e della società. Inoltre, la scuola si impegna a ridurre i divari e la dispersione scolastica attraverso interventi mirati, come, ad esempio, percorsi di mentoring e orientamento, che vedono nel PNRR la possibilità di coinvolgere non soltanto gli studenti e i docenti ma anche le famiglie ed il territorio.