# La scuola e il suo contesto

2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
33 Caratteristiche principali della scuola
41 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
43 Risorse professionali

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Sanremo Centro Levante" risulta inserito in un territorio che negli anni ha modificato la sua tradizionale struttura sociale, culturale, economica: una percentuale crescente di abitanti provenienti da altre zone d'Italia e da Paesi europei ed extraeuropei caratterizza il territorio e la scuola in senso multiculturale. La città ha una prevalenza economica legata al terziario con particolare propensione per le attività turistiche e commerciali che purtroppo in questi ultimi periodi hanno subito profondi mutamenti e ricollocazioni creando ripercussioni sia sulle famiglie sia nella scuola.

Non solo ma il comune di Sanremo ha una forte radice storico-musicale che interagisce con l'Istituzione Scolastica offrendo nuovi e sempre più importanti spunti capaci di coinvolgere studenti e famiglie nella musica e nel canto.

Nel territorio sono presenti numerose associazioni di volontariato, con le quali la scuola interagisce

per sviluppare progetti in rete rivolti al recupero ed all'inclusione. La Scuola ha il compito di costruire con gli alunni un fertile terreno d'incontro, capace di promuovere scambi proficui tra tutte le diversità, culturali e non solo, di cui bambini e bambine, ragazzi e ragazze sono portatori.

L'istituto Comprensivo Sanremo Centro Levante è nato nell'anno scolastico 2012/13 a seguito del dimensionamento della rete scolastica disposto dalla Regione Liguria con delibera n° 1 del 31 gennaio 2012.

È composto da un plesso centrale sito in via A. Volta, con al suo interno la Scuola dell'Infanzia " Via Volta", la Scuola Primaria "Alessandro Volta", funzionante a Tempo Pieno, e la Scuola Secondaria di primo grado "Italo Calvino"; in centro sono situati altri quattro plessi di Scuola dell'Infanzia: "Villa Vigo", "Via Val del Ponte", Madre Francesca di Gesù costituito da due plessi "Via Giordano Bruno "e "Via Caduti del lavoro". Sulle colline circostanti, nei plessi di "San Pietro" e "E. Moro- San Bartolomeo", sono presenti sia sezioni di Scuola dell'Infanzia sia classi di Scuola Primaria, mentre i plessi di "San Giacomo" e "San Lorenzo" ospitano solo Scuole Primarie.

Il Consiglio Regionale della Liguria ha approvato l'integrazione al piano di dimensionamento scolastico che prevede a partire dall'anno scolastico 2024/25 – avvalendosi delle deroghe del decreto "milleproroghe"- l'accorpamento al nostro Istituto della Scuola Primaria "Castillo".

SCUOLA DELL' INFANZIA

PLESSO - Via Volta "Santa Marta"- codice meccanografico IMAA813025

La scuola è situata al primo piano del lato ovest della sede centrale dell'Istituto Sanremo Centro Levante in via A. Volta. Dispone di tre aule spaziose, di cui una dotata di Digital Board, un ampio corridoio di entrata, uno spazio attrezzato con tappeto anti-trauma e giochi nel cortile interno del plesso. Al piano terra è presente il refettorio e la cucina ove quotidianamente sono preparati i pasti. La scuola dell'infanzia accoglie 2 sezioni con alunni di età eterogenea ( 3-4 e 5 anni). La nostra scuola considera il bambino come persona unica e come tale promuove una serie di esperienze finalizzate a fare in modo che il bambino: si costruisca una base "sicura" in ambito cognitivo, affettivo ed emotivo; faccia esperienze delle cose, degli eventi, delle persone, dei sentimenti, delle emozioni; giochi un ruolo attivo perché protagonista. I criteri di scelta della proposta formativa si basano sui seguenti punti: − concretezza: fornendo un contesto adeguato con possibilità di incontro diretto con la realtà; − flessibilità : tenendo conto delle proposte e curiosità che nascono dal bambino, cogliendo l'imprevisto − apertura all'esperienza nella sua globalità: coinvolgendo tutta la persona del bambino attraverso la valorizzazione di diversi elementi di esperienza (incontro con la vita reale e l'utilizzo dei

5 sensi). In conformità alle Indicazioni Nazionali del 2012, la scuola dell'infanzia "Via Volta" concretizza la propria azione educativa attraverso una progettualità flessibile, costruita in itinere sulla base delle risposte, interessi e stimoli offerti dai bambini e verificata periodicamente in base all'osservazione e valutazione delle esperienze che si realizzano, una progettualità che considera educativo tutto il tempo scolastico.

PLESSO - San Pietro - codice meccanografico IMAA813036

Situata in zona collinare, tranquilla, immersa nel verde, la scuola è comoda da raggiungere grazie al servizio di scuolabus. L'edificio è dotato di ampio primaria. Le attività didattiche, curricolari e progettuali, sono arricchite dall'ambiente esterno della scuola che, immersa verde, offre numerose possibilità per arricchire l'offerta formativa. Vengono infatti progettati piani operativi che mirano all'osservazione e allo studio dell'ambiente: il riciclo, lo sfruttamento delle risorse naturali, il recupero del territorio, il rispetto e lo studio dei cicli naturali. Si svolgono, inoltre, attività come la cura del giardino, di un semplice orto e persino di un piccolo uliveto, retrostante la scuola. Questi spazi permettono ai bambini di svolgere attività psicomotorie e giochi all'aperto, in un ambiente salubre e privo di inquinamento acustico. I materiali presenti in natura, con le loro caratteristiche tattili ed olfattive, costituiscono a loro volta un valido arricchimento dei giochi in dotazione all'interno della sezione. I progetti si integrano con quelli di plesso e dell'Istituto e in gran parte vengono attuati in collaborazione con la scuola primaria. Il progetto di continuità infatti, coinvolge i bambini cinquenni nello svolgimento di laboratori in preparazione alla classe prima (prescrittura, prelettura e precalcolo). Queste attività vengono realizzate sia in collaborazione con gli alunni e le insegnanti

della scuola primaria, sia con attività personalizzate e svolte in sezione (es. ascolto e comprensione di storie, manipolazione di materiale logico-matematico, attività manuali e pratiche, ritaglio, pittura, canto corale), sia con il completamento aggiuntivo di schede didattiche e di eserciziari appositi. Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia di San Pietro si cimentano in un primo approccio all'apprendimento ludico delle lingue straniere, sia anglofone che francofone, con bagni linguistici, ascolto, drammatizzazione, storytelling. All'interno del plesso è presente un'aula dotata di Digital Board per la didattica innovativa .Tramite attività ludico-motorie i bambini svolgono anche attività di educazione civica e approcci alla legalità. L'offerta formativa di San Pietro comprende, inoltre, attività di formazione e avvio al pensiero computazionale tramite il Coding.

PLESSO - San Bartolomeo - codice meccanografico IMAA813069

La scuola dell'infanzia E.E. Moro San Bartolomeo è immersa nel verde delle colline dell' omonima frazione che si trova sopra Sanremo. Nello stesso edificio vi sono anche i locali della scuola primaria . L' edificio ha una collocazione ottimale, per lo svolgimento delle attività ludiche e laboratoriali . All' esterno è presente un giardino con pavimentazione antinfortunistica, in cui sono presenti dei giochi e nella parte laterale si può trovare un tratto di terreno dove i bambini hanno sperimentato la coltivazione di alcuni ortaggi; all'interno gli spazi sono suddivisi in maniera uniforme , tali da comprendere sezioni, e aule per l'attività didattiche, laboratorio di pittura, la palestra, la mensa molto grande luminosa con ampie vetrate, l'aula computer e la biblioteca . All'interno del plesso è presente un'aula dotata di Digital Board per la didattica innovativa . E per i più piccoli, nell'aula della nanna c'è la possibilità del riposino pomeridiano .

Tra le attività proposte vengono organizzati laboratori con il coinvolgimento di mamme, papà e nonni, in corrispondenza delle feste a loro dedicate e al Natale. Alle attività di programmazione si

dedica un ampio spazio all'educazione civica e agli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile, la costituzione e la cittadinanza digitale. La didattica è arricchita con attività di coding e di pixel art, al fine di avviare i bambini al pensiero computazionale, cioè alla capacità di risolvere un problema pianificando una strategia.

PLESSO - VILLA VIGO - codice meccanografico IMAA813014

La Scuola dell'Infanzia Villa Vigo occupa gli spazi di una villa padronale dei primi del Novecento, circondata da un parco con più spazi attrezzati per il gioco all'aperto: è presente anche un piccolo anfiteatro per momenti ed occasioni di ritrovo. La scuola è disposta su due piani ed ospita cinque sezioni eterogenee, due laboratori allestiti con materiale specifico per psicomotricità funzionale e per attività espressive, un'aula dotata di Digital Board e tavolo interattivo per la didattica innovativa. Al piano terra è presente il refettorio adiacente ad una grande cucina ove quotidianamente sono preparati i pasti.

Villa Vigo si caratterizza per la sua didattica laboratoriale, riconducendo i propri percorsi educativi alla teoria Psicocinetica del Prof. J.Le Boulch , con obiettivi definiti secondo il naturale sviluppo neuro-fisiologico del bambino nonché sue delle dimensioni psico-affettive, sociali e relazionali.

I laboratori sono quindi spazi "del fare", strutturati per fascia di età in modo che ciascun bambino possa creare, inventare, costruire.. egli è dunque protagonista nell'ambito di una didattica coinvolgente, attiva e divertente.

Alcuni dei laboratori proposti: psicomotricità, manipolazione, pittura, logico matematica, lettura,

coding...

Uscite didattiche: sono il naturale completamento delle attività proposte a scuola! Da sempre Villa Vigo ha partecipato agli eventi del Teatro, dell'Orchestra Sinfonica, dei musei e delle gallerie d'arte, delle biblioteche, dei parchi e di altre manifestazioni sul territorio.

PLESSO - MADRE FRANCESCA DI GESU' - PLESSO VIA CADUTI DEL LAVORO - codice meccanografico IMAA813058

La scuola dell'Infanzia Madre Francesca di Gesù plesso via Caduti del Lavoro, è situata in una zona centrale, via Caduti del Lavoro.

È un piccolo plesso a misura di bambino, ha un giardino con scivolo, casetta e giochi strutturati.

Ci sono due grandi aule, una per sezione, strutturate con angoli di interesse:

- tavoli per attività espressive e per i 5 anni attività di pregrafismo e lingua inglese

- angolo per attività manipolative con pongo o pasta di sale

- area casetta per giochi di ruolo;

- spazio biblioteca;

- angolo giochi strutturati.

Si creano inoltre all'occorrenza spazi per giochi psicomotori, feste, attività musicali.

All'interno del plesso è presente un'aula dotata di Digital Board per la didattica innovativa .

PLESSO - MADRE FRANCESCA DI GESU' - PLESSO VIA GIORDANO BRUNO - codice meccanografico IMAA813058

La scuola dell'infanzia Madre Francesca di Gesù plesso Via Giordano Bruno è situato all'interno del servizio pro infanzia in via Giordano Bruno. L'edificio si affaccia in piazza Eroi con grandi finestroni ad archi che rendono tutti gli ambienti interni ben soleggiati e temperati.

Ospita due sezioni. La scuola si compone di un grande ingresso adibito a bidelleria e spogliatoio dei bambini, due aule multifunzionali con angoli(cucina, lettura, tappeto morbido.), ognuna di essa è dotata di un computer e una è fornita anche di una lavagna interattiva multimediale (LIM) mentre l'altra di Digital board, entrambe utilizzate per la didattica innovativa. Sono presenti inoltre 2 bagni per i bambini, un 'aula attrezzata con lettini per il riposo dei piccoli, un refettorio per la mensa (i pasti sono preparati al piano superiore all'interno della cucina del nido) un'aula biblioteca, un laboratorio di pittura e un enorme terrazzo per il gioco libero.

Le insegnanti si coordinano con quelle del plesso "Via Caduti del Lavoro" applicando la stessa metodologia didattica.

PLESSO - VIA VAL DEL PONTE - GUADALUPE - IMAA813047

La scuola dell'Infanzia Via Val del Ponte è situata vicino al centro, molto soleggiata, con una grande terrazza rivestita con tappeto antitrauma e attrezzata per il gioco all'aperto con un castello, dondoli, casetta. Ha ampi locali, luminosissimi, 4 aule con bagno annesso, la cucina interna e spazi utilizzati per la nanna e l'attività motoria; una ricca biblioteca con più di 1000 libri catalogati , un'aula dotata di Digitale Board e tavolo interattivo per la didattica innovativa e un ascensore.

I bambini potranno vivere percorsi educativi –didattici suddivisi per fascia d'età (3, 4, 5 anni), al fine di promuovere in ognuno di loro lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avviandoli ad una cittadinanza attiva . Tutto ciò attraverso l'organizzazione di un ambiente capace di accogliere le diversità e promuovere le potenzialità di tutti i bambini.

La scuola promuove lo star bene, attraverso "la cura " del bambino, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata educativa

Dopo un'attenta riflessione interna sulla professionalità docente, le risorse umane e un linguaggio pedagogico comune, si condivide la necessità di lavorare a "sezioni aperte" che operano con obiettivi, modelli, percorsi e valutazioni condivise, che mettono in comune le competenze personali affinché il valore aggiunto che deriva da una profonda condivisione didattica ed educativa porti i bambini e le bambine al benessere psicofisico e al raggiungimento di quelli competenze relazionali e cognitive proprie della fascia di età tre /sei.

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO - " Alessandro Volta" - IMEE81305D

La Scuola Primaria Alessandro Volta è situata nel centro di Sanremo è facilmente raggiungibile a

piedi. L'edificio costruito negli anni 30 trova all'interno tre ordini di scuola: l'infanzia, la scuola secondaria di primo grado e la primaria. Sono occupate da quest'ultima 16 aule per altrettante classi (4 prime, 3 seconde, 3 terze, 3 quarte e 3 quinte). Sono inoltre organizzate come tali 4 aule per le attività individualizzate, 3 spazi multi funzione, 3 laboratori di informatica, un laboratorio musicale, uno scientifico, una aula per attività artistiche, un'aula magna e due grandi refettori con cucina in loco; tutte le classi hanno una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e/o Digital Board. Il plesso ha due grandi palestre attrezzate, una per ogni ordine di scuola e due ampi cortili, uno interno all'edificio, l'altro esterno. Il plesso è dotato della Biblioteca Scolastica, gli alunni possono recarsi in biblioteca sia per il prestito sia per svolgere attività laboratoriali o di lettura insieme ai propri docenti. La scuola è dotata di due servoscala a pedana, all'interno e all'esterno dell'edificio. Dal 2015 è attivo il Progetto Pedibus in collaborazione con il Comune di Sanremo; la scuola partecipa ogni anno al Bebras dell'informatica; le uscite didattiche e i viaggi di istruzione permettono agli alunni di consolidare e ampliare le conoscenze acquisite. Il plesso funziona dal lunedì al venerdì con orario completo dalle ore 8:30 alle ore 16:30. Sono attivi ogni giorno il servizio prescuola dalle ore 7:30 ed il Centro Sportivo in orario extra-scolastico fino alle 17:45.

PLESSO - San Giacomo - IMEE81304C

La Scuola Primaria San Giacomo è situata in un luogo incantevole, in zona collinare, ma non lontano dalla città. La sua disposizione a semicerchio rende l'edificio accogliente e coinvolgente.

Qui è possibile avere un rapporto diretto con la natura e usufruire dell'ampio cortile con pavimentazione antinfortunistica; ci sono una palestra attrezzata e una cucina dove la cuoca prepara direttamente i pasti; cinque aule coloratissime ed accoglienti, tutte le classi hanno una Lavagna

Interattiva Multimediale (LIM) e/o Digital Board. E' presente anche una biblioteca: i bambini possono scegliere un libro e portarlo a casa per leggerlo. Inoltre vengono attuati interessanti laboratori: la recita natalizia; attività di recupero e potenziamento; animazione alla lettura; dalla classe terza approccio all'insegnamento del flauto dolce.

In primavera, poi, dalla prima alla quinta, si va a visitare luoghi interessanti un museo, un castello, una fattoria didattica, e durante l'anno scolastico si aderisce a progetti importanti, come ad esempio La strada maestra, un percorso di educazione stradale.

Grazie al servizio scuolabus la scuola è ben collegata da nord sud est ovest (San Romolo, San Giovanni, San Bartolomeo, Centro Sanremo). Qui gli alunni sono ben accuditi da bravi nonni vigili. Infine, il plesso garantisce il prescuola attivo sin dalle ore 7,45.

PLESSO - San Pietro - IMEE813019

Situata nel verde, in zona collinare, la Scuola Primaria San Pietro usufruisce del servizio scuolabus. L'edificio è circondato da un ampio giardino attrezzato con giochi per bambini e tappeto antiscivolo, è dotato di due aule multifunzione, mensa e cucina in loco. Recentemente riqualificato dal punto di vista energetico, ospita cinque classi di Scuola Primaria situate su due piani e due sezioni di scuola dell'infanzia. Tutte le classi hanno una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e/o Digital Board. Ogni classe possiede una piccola biblioteca adatta all'età dei bambini che possono avere i libri in prestito. Il Plesso di scuola primaria funziona dal lunedì al venerdì con orario completo dalle ore 8:30 alle ore 16.30 e ogni giorno è attivo il prescuola dalle ore 7.45. Le attività sono pensate tenendo conto del contesto stimolante dell'ambiente circostante con un progetto atto a sensibilizzare gli alunni e le famiglie al recupero del territorio, al riciclo di risorse e al rispetto dei cicli naturali, attraverso la cura di un orto scolastico e del piccolo uliveto che la scuola possiede. Da diversi anni nella scuola è attivo un coro che si esibisce nel tradizionale concerto di Natale per i genitori e che coinvolge anche i

cinquenni della scuola dell'Infanzia. Ogni anno la scuola si tiene in contatto con le realtà educative del territorio partecipando ai progetti portanti dell'Istituto Comprensivo ed organizzando uscite didattiche nel Comune e in regione.

PLESSO - San Bartolomeo E.E. MORO - IMEE81303B

La scuola è ubicata in collina, immersa nel verde, facilmente raggiungibile e senza alcuna difficoltà di parcheggio. L'ambiente è familiare ed a misura di bambino. Nello stesso plesso è presente anche la scuola dell'infanzia ma, per garantire il distanziamento necessario, l'accesso e gli spazi sia interni sia esterni sono separati. I bambini, organizzati in pluriclasse, oltre ad avere a disposizione tre locali molto ampi (uno con la LIM) e laboratorio per le tecnologie, la palestrina, il laboratorio di pittura e manipolazione e la biblioteca, hanno anche la possibilità di utilizzare un'aula aggiuntiva per poter lavorare, durante le compresenze dei docenti, in piccoli gruppi di pari età. Il refettorio è ampio e luminoso. A disposizione due spazi esterni con pavimentazione antinfortunistica e attrezzati per il gioco e le attività di Educazione motoria . Oltre ad aderire ai numerosi progetti proposti dall'istituto sono programmate uscite didattiche sul territorio ed è stata predisposta un'area dove i bambini potranno curare un orto. Perché iscrivere il proprio figlio in una pluriclasse? Con gli alunni è più agevole pianificare interventi individualizzati. Nella pluriclasse è possibile mettere in atto uno degli indicatori più importanti della nuova scuola dell'autonomia: la flessibilità. Gli alunni con difficoltà di apprendimento possono ottenere dei risultati anche attraverso il "tutoring": i compagni delle classi superiori possono infatti aiutare i bambini più piccoli, e questo non fa che aiutare i bambini a crescere in modo maturo e consapevole.

PLESSO - Castillo - IMEE81306E

La Scuola Primaria Castillo è situata nel quartiere Polo Nord del Comune di Sanremo . Immersa in un ampio giardino, rappresenta un'opportunità di avere un rapporto diretto con la natura a poca distanza dal centro cittadino. Ogni aula è dotata di Digital Board, sono presenti una biblioteca con servizio prestito, un'aula STEM e una aula laboratorio creativo. Il Plesso funziona dal lunedì al mercoledì con orario completo dalle ore 8:30 alle ore 16:00, il giovedì e il venerdì con orario antimeridiano dalle 8.30 alle 12:30 con possibilità di aderire però a un servizio di doposcuola a cura di associazioni esterne. È presente il servizio mensa  e il servizio pre-scuola.

La scuola si tiene in contatto con le realtà educative del territorio partecipando ai progetti portanti dell'Istituto Comprensivo ed organizzando uscite didattiche nel Comune e viaggi di istruzione in luoghi di interesse.
La presenza di una vasta zona di terreno con numerosi alberi da frutto e zone adibite ad aiuole permette inoltre ai bambini di compiere esperienze di cura e salvaguardia del verde.
Da anni inoltre il Castillo persegue un'attività teatrale/corale con realizzazione di spettacoli natalizi o di fine anno scolastico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PLESSO -  Italo Calvino - IMMM813018

La Scuola Secondaria di Primo Grado Italo Calvino si trova all'ultimo piano del plesso Volta.  In tutte le classi è installata la Lavagna Multimediale Interattiva (LIM) e/o Digital Board; al piano vi sono diverse aule organizzate per le attività di sostegno, recupero, potenziamento e Il laboratorio di teatro, il laboratorio di scienze e la biblioteca comuni ai due ordini di scuola. Ai piani inferiori quattro

aule laboratorio di strumento, un attrezzatissimo auditorium, il laboratorio di arte e quello informatico. Una delle due palestre del plesso è utilizzata dai ragazzi della secondaria così come una parte di cortile interno dove è delineato un campo da pallacanestro. Al piano terra dell'edificio l'aula magna, comune con il plesso della primaria e dell'infanzia e un ampio e spazioso salone nella parte ovest dell'edificio.

Offerta formativa:

- Potenziamento STEAM

Il potenziamento STEAM vedrà gli studenti approfondire le discipline Scientifiche – Informatiche – Robotiche che arricchiranno il loro bagaglio culturale attraverso una didattica laboratoriale e non solo teorica. Pensando al mondo del lavoro nella sua costante evoluzione, non si può infatti prescindere dalle competenze digitali che affiancano e supportano il libro, diventando importanti nel processo di apprendimento di tutte le discipline.

- Potenziamento Linguistico

Il potenziamento linguistico vedrà gli studenti migliorare le loro capacità di comunicare in lingua Inglese, di affrontare il mondo del lavoro futuro con maggiore padronanza della lingua stessa, avendo la possibilità di interagire con ed in contesti diversi: la lingua Inglese è la lingua del WEB, la lingua Inglese è la lingua che permette di formare lo studente all'estero, la lingua Inglese è la lingua che permette di conoscere, spaziare ed allargare i propri orizzonti. Alcuni studi scientifici hanno dimostrato che parlare una lingua straniera può avere un impatto molto forte sull'individuo perché allarga gli orizzonti, favorisce la creatività e migliora la comunicazione con il resto del mondo.

- Potenziamento Artistico- Espressivo

Il potenziamento artistico-espressivo si pone l'obiettivo di permettere a studenti curiosi un incontro dinamico e pratico con codici propri della creazione artistica, dal Teatro al testo al palcoscenico: la comunicazione assume un aspetto particolarmente rilevante e utile per il loro sviluppo emotivo, per acquisire determinate competenze. È importante quindi offrire uno spazio in cui lo studente si senta libero di interpretare e raccontare la sua immaginazione, senza che questa venga limitata o condizionata. Ogni studente, ha un proprio mondo da portare fuori, che va rispettato. L'arte, l'espressività Teatrale viene vissuta in questo contesto non solo come un momento ludico, libero e creativo, ma diventa il mezzo educativo più adatto per imparare a conoscersi, crescere e migliorare le capacità di apprendere.

La Scuola Secondaria di primo grado “Italo Calvino” offre un Corso ad Indirizzo Musicale che dà agli alunni l’opportunità di studiare nel triennio: pianoforte, chitarra, violino, flauto traverso.

Scuola secondaria - Corsi ad indirizzo musicale

Lo Strumento musicale, integrazione interdisciplinare.

L’insegnamento dello strumento musicale si colloca nel quadro del progetto complessivo di formazione della persona secondo i principi generali della Scuola Secondaria in modo da fornire all’alunno, destinato a crescere in un mondo fortemente caratterizzato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di lettura attiva e critica della realtà nonché un’ulteriore opportunità di conoscenza e di espressione e un contributo al senso di appartenenza sociale.

Lo Strumento musicale e la materia Musica.

L’INSEGNAMENTO DELLO STRUMENTO MUSICALE COSTITUISCE UN ARRICCHIMENTO DELL’INSEGNAMENTO DELLA MATERIA MUSICA, MATERIA ALLA QUALE LO STUDIO DELLO STRUMENTO È DIRETTAMENTE COLLEGATO. I DOCENTI DI MUSICA SVOLGONO ARGOMENTI SPECIFICI E APPROFONDITI DI SUPPORTO ALLO STUDIO DELLO STRUMENTO: TEORIA MUSICALE, STORIA DELLA MUSICA, LETTURA INTONATA E ATTIVITÀ CORALE; GLI INSEGNANTI DI STRUMENTO E DI MUSICA COLLABORANO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL GRUPPO E DEL SINGOLO ANCHE ATTRAVERSO LA COMPRESENZA, RISORSA PREZIOSA E NECESSARIA PER PROMUOVERE GLI APPRENDIMENTI.

Lo Strumento musicale e il Consiglio di Classe.

Lo strumento musicale è collegato alla programmazione delle diverse materie scolastiche e i docenti che compongono il consiglio di classe sintonizzano i loro programmi dando un’impronta musicale all’intera programmazione.

Anche i momenti formativi extracurricolari vengono pianificati tenendo conto dei numerosi impegni degli allievi dei corsi musicali.

Le classi.

Le classi in cui viene impartito l'insegnamento dello strumento musicale sono formate secondo i criteri generali dettati per la formazione delle classi, previa apposita prova orientativo- attitudinale predisposta dalla Scuola per gli alunni che all'atto dell'iscrizione abbiano manifestato la volontà di frequentare i corsi musicali.

Quattro diversi strumenti.

Gli alunni di ciascuna classe vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento di quattro e diversi strumenti musicali:

- Chitarra classica
- Flauto traverso
- Pianoforte
- Violino

Le ore di insegnamento sono destinate alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica di insieme, nonché alla teoria e lettura della musica: quest'ultimo insegnamento viene impartito per gruppi strumentali e secondo la metodologia del singolo docente.

Inserimento nella scheda del giudizio analitico.

Il docente di strumento musicale, in sede di valutazione periodica e finale, esprime un giudizio analitico sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno al fine della valutazione globale che il consiglio di classe formula.

Esecuzione in sede d'esame.

In sede di esame di licenza viene verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio.

Programmi e Orari

Le diverse caratteristiche organologiche degli strumenti implicano una differente progressione nell'acquisizione delle tecniche specifiche, con tempi e programmi differenziati; gli alunni di ciascun docente di strumento, pur avendo una linea programmatica comune seguono un programma individualizzato a seconda delle attitudini, lo studio domestico e i progressi.

Le lezioni di strumento si svolgono in orario pomeridiano ma possono talvolta prevedere degli interventi mirati in orario mattutino per alunni in difficoltà e prove supplementari in preparazione di esibizioni musicali. L'organizzazione degli orari è a discrezione dei singoli docenti di strumento (tipologia di spazi orari, lezioni individuali, lezioni collettive,...) e "in concerto" con le esigenze delle famiglie. A questo proposito la Scuola garantisce il servizio della mensa scolastica per gli alunni che hanno il rientro pomeridiano nelle prime ore del pomeriggio.

Metodologie elettroniche e multimediali.

Altra risorsa metodologicamente efficace può essere l'apporto delle tecnologie elettroniche e multimediali. L'adozione mirata e intellettualmente sorvegliata di strumenti messi a disposizione dalle moderne tecnologie può costituire un incentivo a sviluppare capacità creativo- elaborative. A discrezione del docente può essere adottato l'uso del tablet in sostituzione ai libri di testo.

LE RELAZIONI CON IL TERRITORIO

Va sottolineata l'importanza della relazione tra Scuola, Enti e associazioni territoriali, in quanto il rapporto ormai consolidato tra comunità scolastica e territorio contribuisce ad arricchire l'offerta formativa delle scuole e, nello stesso tempo, tende a valorizzare le tradizioni e l'attaccamento di ogni cittadino alle proprie radici. Le molteplici occasioni di incontro con le associazioni, la Circoscrizione, i team di progettazione, ecc., stimolano iniziative e integrazione-scambio di idee, conoscenze, delineando un ambiente ad alto tasso di comunicazione e di dialogo interprofessionale.

L' Istituto comprensivo, nonostante sia inserito all'interno della logica dell'autonomia, richiede un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extrascuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità

Questo richiede una grande apertura da parte degli operatori scolastici e una disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti. La scuola deve essere vista parte attiva di una comunità educante.

Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono utilizzati diversi strumenti:

- PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale, Équipe Formativa Territoriale): permette di usufruire di numerosissime iniziative di formazione legate all'ambito delle nuove tecnologie, della didattica cooperativa, delle competenze digitali.

- Amministrazioni locali : sostengono le scuole con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08.

- Servizio di neuropsichiatria infantile e strutture accreditate : collaborano attivamente nei casi di alunni Hc e BES.

Collaborazione con i progetti e le azioni formative proposte dalle forze Armate presenti sul territorio.

- Le Pro Loco, le Associazioni culturali, le sezioni locali di Protezione Civile, le Società sportive promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curricolari come arricchimenti o approfondimenti.

- Occasionalmente altri enti che finanziano progetti specifici o acquisti mirati.

- Convenzioni con scuole secondarie di II grado e università: le scuole accolgono studenti tirocinanti per l'alternanza scuola - lavoro;

- Le scuole secondarie di I grado svolgono attività di orientamento con le limitrofe scuole secondarie di II grado per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi.

L'Istituto quindi, in collaborazione con altre scuole, condivide problematiche, soluzioni e buone prassi in un'ottica di arricchimento reciproco, organizzandosi in sistemi territoriali funzionali, ottimizzando le limitate risorse. Inoltre, viene individuato come Centro Tirocinio ai sensi dell'art. 12, c.3 del DM 249/2010 e DM n. 93/2012 per le Scienze della Formazione Professionale, Sostegno e CLILL.

Le relazioni con le famiglie

Sono previsti:

- Incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola con lo scopo di conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico.

- Incontri scuola-famiglia: articolati in individuali e di gruppo, sono volti a presentare il Curricolo e le attività opzionali nella scuola primaria, a verificare l'andamento didattico degli alunni, ad illustrare il Documento di valutazione. Assemblee di classe, Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe aperti ai rappresentanti dei genitori sono occasioni per condividere i percorsi e le attività della scuola, per valutare l'andamento di progetti già svolti, per proporne nuovi.

- Il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, con sedute pubbliche aperte a tutti e formato da rappresentati dei genitori, dei docenti e del personale.

- Il registro elettronico (per le scuole primarie e secondarie): strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, autorizzazioni, comunicazioni, progetti, ecc.).

- Intesa educativa tra la scuola e la famiglia di quegli alunni che presentano situazioni problematiche sul piano dell'apprendimento o del comportamento e che richiedono un intervento specifico e mirato, fondato su una forte collaborazione tra docenti e genitori.

- Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia

e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico.

- Momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive.

- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLO è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti.

- Conferenze su tematiche educative: la scuola ha accolto iniziative provenienti da docenti e/o genitori su diversi temi, come l'uso consapevole degli strumenti digitali o il supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il nostro Istituto, per facilitare e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, diffonde le comunicazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, e tutti gli alunni della scuola ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata. Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Sono comunque utilizzati il sito web d'Istituto e le comunicazioni degli uffici di segreteria, della Dirigente Scolastica. Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google-Classroom, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno.

La collaborazione scuola-famiglia è integrata dal questionario di soddisfazione rivolto sia agli alunni che alle loro famiglie e che viene predisposto dalla commissione di autovalutazione al fine di indagare lo stato di gradimento del servizio.

Regolamento di Istituto

Il regolamento d'istituto è l'attuazione dello Statuto in ogni scuola, deve dunque dichiarare le modalità, gli spazi i tempi di azione degli studenti, deve stabilire le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e prevedere eventuali sanzioni, governa, quindi, gli aspetti salienti della vita della scuola per cui nella sua organizzazione è espressione fondamentale del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

L'Istituto inoltre adotta un regolamento che diventa parte integrante sia del Regolamento d'Istituto che del Patto di corresponsabilità educativa. Per mantenere la condizione di luogo sicuro, i comportamenti di tutti devono uniformarsi con consapevole, costante e collaborativa puntualità alle disposizioni delle norme regolamentari di istituto oltre che alla normativa vigente, gerarchicamente superiore. Il Regolamento individua le misure da attuare per prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2 nell'ambito delle attività dell'istituto, nel rispetto dei diritti e dei doveri di

tutte le sue componenti, ovvero le studentesse, gli studenti, le famiglie, il Dirigente scolastico, i docenti e il personale non docente. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica, su impulso del Dirigente scolastico e del Responsabile del servizio di prevenzione e protezione .

CONVENZIONI

L'Istituto Comprensivo "Sanremo Centro Levante , sede di una sezione musicale, instaura molteplici rapporti con gli enti locali, Provinciali e Regionali.

Convenzione con il Conservatorio " N. Paganini" di Genova

Il Conservatorio "N. Paganini" di Genova ha siglato un Protocollo Istitutivo della Rete Regionale delle Istituzioni Scolastiche preposte alla formazione musicale. Tra le finalità della rete la necessità di favorire una stretta collaborazione per scandire con maggior chiarezza il percorso didattico dello studente, favorirne il curriculum verticale, attivare percorsi di studio comuni, organizzare eventi musicali in collaborazione. Il Conservatorio si è impegnato, nei limiti delle proprie possibilità logistiche ed organizzative, ad ospitare Saggi di allievi e a favorire il coinvolgimento di giovani strumentisti nella propria Orchestra Giovanile Regionale di recente costituzione.

Convenzione con l'Associazione "Note Libere" - Sanremo

La Giovane Orchestra della Riviera dei Fiori “Note Libere” nasce a Sanremo nel 2013. Si tratta di un gruppo strumentale giovanile la cui età varia tra gli 8 e i 20 anni. Gli alunni dell’Istituto Comprensivo vengono coinvolti nelle attività dell’Associazione al fine di svolgere azioni rivolte alla promozione musicale locale, ed in particolare:

- la realizzazione di concerti, manifestazioni musicali e concorsi;

- la promozione di corsi di orientamento musicale rivolti a giovani e bambini.

Convenzione "RETE MUSICALE IMPERIA"

Gli Istituti, "Sanremo Centro Levante" - "Liceo Cassini" - "Nazzario Sauro", attivano una rete Musicale offrendo ai giovani un progetto in grado di conciliare la cultura umanistica, scientifica e linguista con quella musicale intesa come fenomeno interculturale, trasversale e altamente significativo di ogni società, chiamando alla sua realizzazione tutti i soggetti formativi del territorio, dagli alunni ai docenti, dai genitori ai tecnici, dalle associazioni musicali e coreutiche, agli enti locali.

Si intende, in tal modo, riconoscere e sostenere il ruolo culturale, sociale ed educativo della musica, in quanto diritto di cittadinanza. Nel rispetto delle indicazioni nazionali e delle esigenze del contesto, saranno utilizzate eventualmente le forme di flessibilità didattica e organizzativa.

Quanto sopra nasce anche per la necessità di garantire la continuità verticale di studio per gli allievi delle scuole della Provincia di Imperia che attivano percorsi di formazione musicale a partire dal ciclo di studi primario e di secondo grado.

E ANCORA:

Convenzione Alternanza scuola lavoro - Scuole Secondarie di II grado

Sono attivi dei progetti di alternanza rispondendo a diverse scuole secondarie di II grado. La convenzione ha come scopo l'alternanza scuola-lavoro.

Gli studenti e le studentesse saranno ospitati nei nostri plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per l'avviamento alla professione.

Convenzione "ASSOCIAZIONE dilettantistica Sportiva RIVIERA" - "ASSOCIAZIONE ASD INSIEME" -

ASSOCIAZIONE BVC SANREMO

Le associazioni si impegnano a sostenere l'attività didattica dell'Istituto mediante l'acquisto di materiale didattico, beni di studio attrezzature informatiche, promuovendo lo sport e la ginnastica per la salute. Lo sport, grazie ai valori che lo animano, può svolgere un ruolo trainante nei processi di integrazione e contribuire in modo efficace a diffondere la cultura del rispetto e della convivenza fra persone provenienti da culture diverse.

SCUOLA POLO ASSISTENTE TECNICO

L'articolo 1, comma 967, della legge n. 178 del 30 dicembre 2020 (legge di bilancio 2021), a partire dall'a.s. 2021/22, ha previsto l'introduzione, nell'organico di diritto ATA delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (primaria e secondaria di primo grado), del profilo professionale di assistente tecnico; La circolare del MI n. 14196 del 6 maggio 2021 , relativa all'organico di diritto del personale ATA a.s. 2021/22, evidenzia che lo schema di decreto interministeriale ha recepito la novità introdotta dalla legge di bilancio 2021, specificando anche come i 1.000 assistenti tecnici saranno assegnati alle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, come saranno impiegati e il relativo laboratorio: laboratorio di "Informatica" .

Il nostro Istituto viene individuato come "Scuola Polo Assistente Tecnico" garantendo alle istituzioni scolastiche appartenenti alla rete di riferimento la consulenza e il supporto tecnico, eventualmente anche per lo svolgimento dell'attività didattica a distanza. La progettazione, la predisposizione e l'organizzazione dell'attività didattica restano di competenza di ciascuna scuola di riferimento.

COLLABORAZIONE CULTURALE E SOCIALE CON L'ASSOCIAZIONE "PIGNA MON AMOUR"

L'associazione "Pigna Mon Amour" è una realtà ormai molto conosciuta nella città di Sanremo che si occupa di organizzare eventi e iniziative culturali e di integrazione all'interno del centro storico della città. La sua storia parte nel 2007 quando i soci fondatori, tutti abitanti della Pigna, decisero di unire le forze per creare un progetto e delle iniziative al fine di valorizzare il quartiere. La posizione topografica dell'Istituto. che si inserisce quasi ai margini del centro storico del paese. dà spunto alla realizzazione di attività e percorsi formativi volti alla conoscenza storico-politico-geografico ed artistico del territorio.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Lo sport è uno strumento altamente educativo e formativo e, come ci insegna Mandela “ride in faccia ad ogni tipo di discriminazione” grazie alle sue regole comuni ed uguali per tutti indipendentemente dal genere, dall’etnia, dalla razza e dalla cultura del singolo individuo. Regole che, nello sport e in ogni contesto, quando sono chiare, comunicate e condivise, permettono a un gruppo sociale di vivere in armonia.

L’Istituto Comprensivo Statale “Sanremo Centro Levante” di Sanremo istituisce il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.

Le discipline sportive prescelte per l’attivazione del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO e per la partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI sono: Corsa campestre, Atletica leggera, Volley S3, Pallavolo, Pallapugno, Orienteering.

Il Centro è da intendersi come struttura organizzata all’interno della scuola, finalizzata all’organizzazione dell’attività sportiva scolastica.

Compito del Centro Sportivo Scolastico è quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi dei progetti nazionali, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse.

Il Centro Sportivo Scolastico:

- pianifica l’attività sportiva scolastica dell’Istituto

- attiva le sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell’attività sportiva

scolastica;

- cura i rapporti con le famiglie degli studenti;

- collabora con gli Enti Locali;

- collabora con le associazioni sportive del territorio.

Il Centro Sportivo Scolastico si propone di coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di alunni, favorendo l'inclusione dei più deboli e svantaggiati e di chi ritiene di non avere particolari attitudini, per favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione.

Gli obiettivi trasversali della pratica sportiva riguarderanno:

- lo sviluppo del senso civico, del rispetto di regole condivise e delle persone; il riconoscimento e la valorizzazione delle proprie risorse; il riconoscimento e l'accettazione dei propri limiti;

- il superamento dell'insicurezza nell'affrontare situazioni da risolvere;

- la capacità di vivere lo sport come momento di verifica di sé stessi e non di scontro con l'avversario;

- la capacità di vivere in modo sano il momento della vittoria e di saper rielaborare la sconfitta, interiorizzando i principi dello sport e i valori educativi ad esso sottesi;

- la capacità di saper fare squadra in modo positivo, relazionandosi serenamente con gli altri.

Il Centro Sportivo Scolastico svilupperà interazioni con l'U.S.R., Enti territoriali e gli organismi sportivi operanti sul territorio nel rispetto dei reciproci fini istituzionali ottemperando alle prescrizioni previste in rapporti tra Enti strutture periferiche del MIUR e del CONI.

Tutte le iniziative proposte all'istituzione scolastica per la realizzazione della programmazione didattico sportiva da Enti territoriali e gli organismi sportivi, prima di poter essere svolte dovranno essere funzionali alle scelte effettuate dal collegio dei docenti e che si inquadrano nell'ambito delle attività previste dalla scuola. Il CSS si promuove l'attività sportiva e ne riconosce le eccellenze. Il CSS si propone di coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di alunni, favorendo l'inclusione dei più deboli e svantaggiati e di chi ritiene di non avere particolari attitudini, per favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione. Faranno parte del CSS tutti gli alunni che si iscriveranno volontariamente. Il CSS si impegna a realizzare momenti di confronto sportivo sia a livello di singola scuola, attraverso tornei interclasse, sia a livello territoriale, nelle discipline individuali e in quelle di squadra, rapportandosi

eventualmente con gli istituti che insistono nello stesso distretto scolastico.

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione scolastica è costituita da circa 1100 studenti, tra alunni dei sette plessi dell'Infanzia, dei cinque plessi di scuola Primaria e di un unico plesso della scuola Secondaria di primo grado (di cui una sezione ad indirizzo musicale), situato nella sede centrale dell'istituto comprensivo. La sede si trova nel centro di Sanremo e questa ubicazione consente a tutti gli alunni di usufruire delle varie proposte culturali, sportive e musicali che la città offre. Il contesto socio-economico di provenienza è piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi in classi socialmente eterogenee. Gli alunni di cittadinanza non italiana costituiscono più del 30% della popolazione scolastica dell'IC. Il ventaglio delle provenienze da altri paesi risulta assai diversificato e rappresenta in alcune situazioni un' opportunità per l'approfondimento di altre culture e modalità di vita e di costume. Per tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali (BES), sia per diagnosi specialistiche che per svantaggio linguistico-culturale ad inizio anno viene stilato dall'equipe pedagogica il PDP. A partire da quest'anno la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado si avvale della collaborazione di una mediatrice culturale per l'integrazione e l'alfabetizzazione dei bambini ucraini iscritti in questo istituto. In tal senso anche per i bambini provenienti da paesi esteri, l'istituto ha attivato corsi di alfabetizzazione di lingua L0 e L1.

Vincoli:
Considerato il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che riflette in massima parte la realtà territoriale circostante, e che riflette un background socio culturale medio-basso delle famiglie, si ritiene opportuno porsi come luogo di confronto e d'incontro per gli studenti e per le famiglie al fine di sviluppare progetti mirati all'integrazione e all'inclusione L'organizzazione di percorsi di alfabetizzazione e le azioni di inclusione mirate sono rese difficoltose dal continuo susseguirsi delle iscrizioni di numerosi alunni neo arrivati in Italia (NAI) e dal verificarsi di prolungati periodi di assenza per viaggi nei paesi di origine. In alcuni casi, inoltre, gli alunni non sono sufficientemente alfabetizzati nei loro paesi di origine e alcuni gruppi etnici tendono a restare chiusi nelle proprie comunità. Si rileva che la scuola non usufruisce regolarmente di risorse umane quali mediatori culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' collocata nella zona centrale di Sanremo e vicina al centro storico che accoglie prevalentemente famiglie di origine non italiana. La città ha una prevalenza economica legata al terziario con particolare propensione per le attività turistiche e commerciali che purtroppo in questi ultimi periodi hanno subito profondi mutamenti e ricollocazioni creando ripercussioni sia sulle famiglie sia nella scuola. Inoltre, in questi anni, sono stati approvati e attuati diversi progetti PON-FSE e PNRR volti a contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, a potenziare le competenze di base di italiano e matematica e le competenze di cittadinanza globale, a favorire l'inclusione sociale e l'integrazione. Per quanto sopra, nel corrente anno scolastico, è stato approvato il progetto Non_Solo_Classe - PNRR - Riduzione dei Divari. Per gli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio socio-economico la scuola mette a disposizione libri di testo in comodato d'uso. L'Istituto, inoltre, collabora con le associazioni culturali del territorio, attivando spesso corsi pomeridiani extracurriculari ed organizzando eventi sul territorio quali ad esempio progetti formativi volti al successo formativo di tutti gli studenti. L'Ente Comunale mette a disposizione della scuola alcuni servizi: - Servizio scuolabus ramificato sul territorio in grado di raccogliere l'utenza distribuita sui vari colli.- Servizio mensa.

Vincoli:
L'alta incidenza di alunni di altre etnie in piu' di una occasione ha creato, nell'immaginario collettivo, un impedimento alla crescita della popolazione scolastica. Inoltre, la mancanza di finanziamenti ed interventi degli EELL che a causa delle difficoltà economiche in cui versano ormai da circa un decennio, contribuiscono in modo molto limitato al fabbisogno della comunità scolastica e non permettono, inoltre, agli Istituti Comprensivi di usufruire di risorse umane quali mediatori culturali e/o altre figure significative. Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica, conseguente, ma non solo, sia alla situazione pandemica, degli anni scorsi, che geopolitica. A causa dell'elevato numero di famiglie che si trovano in situazione di svantaggio socio-economico e un congruo numero di disoccupati, vi è una significativa percentuale di nuclei familiari che non riesce a seguire le attività scolastiche dei propri figli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio centrale raccoglie la massima parte degli alunni, garantendo iniziative anche extra

scolastiche rivolte a tutta l'utenza. L'edificio e' dotato di ampi spazi necessari alla didattica e alle attività integrative (n. 2 cortili, n. 2 refettori con annessa cucina, n. 2 palestre, n. 3 laboratori di informatica, biblioteca magistrale, biblioteca alunni, n.1 laboratorio di scienze, n. 4 laboratori di musica, un laboratorio di arte, auditorium, aula STEM 4.0, aula "Interactive-Room"). La scuola ha barriere architettoniche ma è dotata di montascale. Tutte le classi, anche dei plessi, sono dotate di LIM o di Monitor interattivi (PON Digital Board) e di strumenti tecnologici con connessione ad internet. In questi anni, grazie anche all'adesione al PON "Cablaggio" la sede centrale e alcune sedi periferiche sono state potenziate nella connessione internet. Sia la sede centrale sia le scuole primarie periferiche sono state potenziate grazie ai contributi ricavati dal Progetto PON FESR Edugreen. E' attivo il registro elettronico per tutte le scuole dell'I.C., e la piattaforma Google WorkSpace aperte a studenti e famiglie. L'Istituto Comprensivo è risultato beneficiario dei fondi che riguardano l'area tematica Didattica Digitale e Riduzione dei divari: PNRR - Dispersione Scolastica e PNRR - scuola 4.0. Le risorse economiche dell'Istituto sono incrementate con il contributo volontario delle famiglie che condividono il Piano Triennale dell'offerta formativa.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo e' distribuito su un vasto territorio, anche collinare, e conta 13 plessi tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nei plessi distaccati mancano ancora aule di informatica adeguate. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono sempre tempestivi soprattutto negli edifici che si trovano al centro storico del comune.

Risorse professionali

Opportunità:

L'esperienza e la stabilità del personale in servizio garantisce un discreto livello di attività adeguate, mirate al cooperative learning, alla condivisione motivazionale dei percorsi educativo-didattici, alla comparazione degli esiti, all'implementazione e all'elaborazione di progetti. Le competenze del personale docente vedono un progressivo aumento di insegnanti laureati con competenze informatiche e certificazioni linguistiche tali da non richiedere ormai l'intervento di docenti specialisti. E' stato elaborato in questi anni un piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Inoltre l'Istituto, avendo aderito alla rete nazionale per la Trasformazione Digitale (Scuola Capofila - Istituto

Alberghiero Velso Mucci - BRA), ha potuto partecipare, implementare e sviluppare nuove competenze digitali grazie alla formazione, collaborazione e condivisione dei contenuti. L'I.C. e' risultato beneficiario dei fondi che riguardano l'area tematica didattica digitale PNRR Animatore Digitale: Formazione del personale interno sulla didattica digitale; PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) "Action_Stem"; PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) "Digital road".

Vincoli:

Purtroppo negli ultimi anni i docenti neo immessi in ruolo non sempre sono residenti nella sede di servizio, pertanto si assiste ad un frequente avvicendamento dovuto al trasferimento verso le città di origine. Per quanto riguarda i docenti di sostegno del nostro istituto, sono pochi quelli stabili e con adeguata formazione, infatti assumono incarico annuale di sostegno anche insegnanti senza titolo specifico, visto l'esaurimento della graduatoria regionale. Il personale amministrativo è sufficientemente stabile. Il numero degli assistenti amministrativi risulta esiguo rispetto all'aumento dei nuovi compiti tecnici e dei nuovi oneri amministrativi, fiscali e previdenziali.

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'Istituto Comprensivo accoglie circa 1.300 studenti distribuiti tra sette plessi di scuola dell'infanzia, quattro plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado, che include anche una sezione ad indirizzo musicale. La posizione centrale nel Comune di Sanremo consente agli alunni di usufruire agevolmente delle numerose offerte culturali, sportive e musicali presenti sul territorio. Il contesto socio-economico e culturale degli studenti è molto vario, favorendo un arricchente scambio interculturale all'interno delle classi. Gli alunni di cittadinanza non italiana rappresentano oltre il 30% della popolazione scolastica, con provenienze da diversi Paesi, situazione che costituisce un'importante opportunità per approfondire altre culture, tradizioni e modalità di vita. L'Istituto adotta misure di supporto personalizzato, tra cui: percorsi di recupero e potenziamento, interventi di inclusione sociale e collaborazione con servizi educativi ed enti territoriali. Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), sia per diagnosi certificate sia per svantaggi linguistico-culturali, l'équipe pedagogica predispone all'inizio dell'anno scolastico un Piano Didattico Personalizzato (PDP), volto a definire strategie e strumenti didattici adeguati alle esigenze individuali. Nella Scuola dell'infanzia ci sono stati alunni anticipatari iscritti alla Primaria e alcuni studenti che, sulla base di documentazione, hanno frequentato un anno aggiuntivo.

Vincoli:
Considerato il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, che riflette prevalentemente la realta' territoriale circostante e un background socio-culturale medio-basso delle famiglie, la scuola si configura come luogo di incontro e confronto per alunni e famiglie, promuovendo progetti mirati all'integrazione e all'inclusione. L'attuazione di percorsi di alfabetizzazione e di interventi inclusivi risulta tuttavia complessa a causa del continuo afflusso di alunni neo arrivati in Italia (NAI) e di prolungati periodi di assenza legati a viaggi nei paesi di origine. In alcuni casi, gli studenti non possiedono adeguata alfabetizzazione nel paese di provenienza e alcune comunità etniche tendono a mantenere chiusi i propri nuclei sociali. Si segnala inoltre che la scuola non dispone regolarmente di risorse specifiche, quali mediatori culturali, per supportare pienamente tali interventi.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola è situata nella zona centrale di Sanremo, in prossimità del centro storico, un'area abitata in prevalenza da famiglie di origine non italiana. L'economia cittadina è fortemente orientata al settore terziario, con una spiccata presenza di attività turistiche e commerciali che, negli ultimi anni, hanno però subito profondi cambiamenti e ricollocazioni, con ripercussioni significative sia sulle famiglie sia sulla scuola. Nel corso degli ultimi anni sono stati approvati e realizzati diversi progetti PON-FSE, PNRR, PN Scuola e Competenze 2021/2027, finalizzati a contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, a potenziare le competenze di base in italiano e matematica, a sviluppare le competenze di cittadinanza globale e a promuovere l'inclusione sociale e l'integrazione. Per gli alunni in situazione di svantaggio socio-economico, la scuola garantisce la fornitura dei libri di testo in comodato d'uso. L'Istituto collabora inoltre con le associazioni culturali del territorio, attivando corsi pomeridiani extracurriculari e organizzando eventi e progetti formativi volti a favorire il successo scolastico di tutti gli studenti. L'Ente Comunale supporta la scuola offrendo diversi servizi, tra cui: - un servizio scuolabus capillarmente diffuso sul territorio, in grado di raggiungere l'utenza residente nei vari colli; - il servizio mensa.
Vincoli:
L'alta incidenza di alunni di altre etnie ha, in più di un'occasione, alimentato nell'immaginario collettivo l'idea di un ostacolo alla crescita della popolazione scolastica. Inoltre, la mancanza di finanziamenti e di interventi da parte degli Enti Locali, che da circa un decennio affrontano difficoltà economiche, limita il loro contributo al fabbisogno della comunità scolastica e non consente agli Istituti Comprensivi di avvalersi di risorse umane quali mediatori culturali o altre figure significative. Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione risultano, in alcuni casi, piuttosto ridotte a causa dell'attuale crisi economica, legata anche al contesto geopolitico. L'elevato numero di famiglie in situazione di svantaggio socio-economico e la presenza di numerosi disoccupati determinano una significativa percentuale di nuclei che non riesce a seguire

adeguatamente le attività scolastiche dei propri figli.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'edificio centrale accoglie la maggior parte degli alunni e offre numerose iniziative anche extrascolastiche rivolte all'intera utenza. La struttura dispone di spazi ampi e funzionali alla didattica e alle attività integrative: due cortili, due refettori con cucina, due palestre, tre laboratori di informatica, una biblioteca magistrale e una per gli alunni, un laboratorio di scienze, quattro laboratori di musica, un laboratorio di arte, un auditorium, un'aula STEM 4.0 e un'Interactive Room. Pur presentando alcune barriere architettoniche, l'edificio è dotato di montascale. Tutte le classi, comprese quelle dei plessi, sono attrezzate con LIM o monitor interattivi PON Digital Board e dispongono di strumenti tecnologici con connessione Internet. Negli ultimi anni la sede centrale e alcune sedi periferiche sono state potenziate nella connettività grazie al progetto PON "Cablaggio", mentre ulteriori interventi sono stati realizzati attraverso il PON FESR EduGreen. In tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo è attivo il registro elettronico e la piattaforma Google Workspace, a disposizione di alunni e famiglie. L'Istituto è stato beneficiario dei fondi PNRR relativi alla Didattica Digitale e alla Riduzione dei divari, tra cui PNRR -Dispersione Scolastica e PNRR- Scuola 4.0, PON Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia. Le risorse economiche dell'Istituto si avvalgono anche del contributo volontario delle famiglie, che sostengono e condividono il PTOF.
Vincoli:
L'Istituto Comprensivo è articolato su un ampio territorio, in parte collinare, e comprende un plesso della Scuola Secondaria di primo grado, quattro plessi della Scuola Primaria e sei plessi della Scuola dell'Infanzia di cui uno è articolato su due edifici distinti. Nei plessi periferici sono ancora assenti aule di informatica e aule adeguatamente attrezzate che risultano a volte inadeguati per supportare le attività di apprendimento dei bambini. Gli interventi di manutenzione sugli edifici scolastici non risultano sempre tempestivi, in particolare per le strutture situate nel centro storico del comune.
Risorse professionali

Opportunità:
L'esperienza e la stabilità del personale in servizio nei diversi ordini scolastici assicurano un buon livello di attività didattiche adeguate, orientate al cooperative learning, alla condivisione motivazionale dei percorsi educativo-didattici, alla comparazione dei risultati e all'elaborazione e implementazione di progetti. Le competenze del corpo docente mostrano un progressivo incremento di insegnanti laureati con competenze informatiche e certificazioni linguistiche, tali da rendere ormai non necessario il ricorso a docenti specialisti esterni. Negli ultimi anni è stato elaborato un piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente, finalizzato all'acquisizione di competenze mirate all'attuazione di interventi di miglioramento e

all'adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. La scuola ha inoltre beneficiato dei fondi PNRR "Animatore Digitale", "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)", "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" relativi all'area tematica Didattica Digitale, delle competenze STEM e linguistiche, con interventi mirati alla formazione del personale interno. La scuola si avvale della collaborazione degli educatori, assegnati dal Comune, per il supporto agli alunni DVA. In collaborazione con l'Associazione Effetto Farfalla, è attivo presso la secondaria di primo grado lo sportello psicologico.
Vincoli:
Negli ultimi anni, i docenti neoimmessi in ruolo non risiedono sempre nella sede di servizio, determinando un frequente avvicendamento dovuto ai trasferimenti verso le città di origine. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, solo pochi risultano stabili e adeguatamente formati; infatti, a causa dell'esaurimento della graduatoria regionale, anche insegnanti privi di specifico titolo assumono incarichi annuali di sostegno. Il personale amministrativo presenta una stabilità limitata, pari al 30%, con conseguenti difficoltà legate all'alternanza e ai tempi necessari per l'apprendimento delle funzioni. Inoltre, il numero degli assistenti amministrativi è insufficiente rispetto all'aumento dei compiti tecnici e dei crescenti oneri amministrativi, fiscali e previdenziali.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### I.C. SAN REMO CENTRO LEVANTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | IMIC813007 |
| Indirizzo | VIA VOLTA, 101 SAN REMO 18138 SANREMO |
| Telefono | 0184506130 |
| Email | IMIC813007@istruzione.it |
| Pec | imic813007@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.icsanremocentrolevante.edu.it |

## Plessi

### SC. MAT. VILLA VIGO - SANREMO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | IMAA813014 |
| Indirizzo | VIA ZEFFIRO MASSA SANREMO 18038 SANREMO |

### SC.MAT. VIA VOLTA SANREMO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | IMAA813025 |
| Indirizzo | VIA VOLTA,99 SAN REMO SANREMO 18038 SANREMO |

## SC.MAT. FRAZ. S.PIETRO-SANREMO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | IMAA813036 |
| Indirizzo | FRAZ. S. PIETRO SANREMO 18038 SANREMO |

## SC.MAT. VIA VAL DEL PONTE (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | IMAA813047 |
| Indirizzo | VIA VAL DEL PONTE SANREMO 18038 SANREMO |

## SC.MAT."M.F.GESU'"-SANREMO- (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | IMAA813058 |
| Indirizzo | P.ZA S.BERNARDO,375 SANREMO 18038 SANREMO |

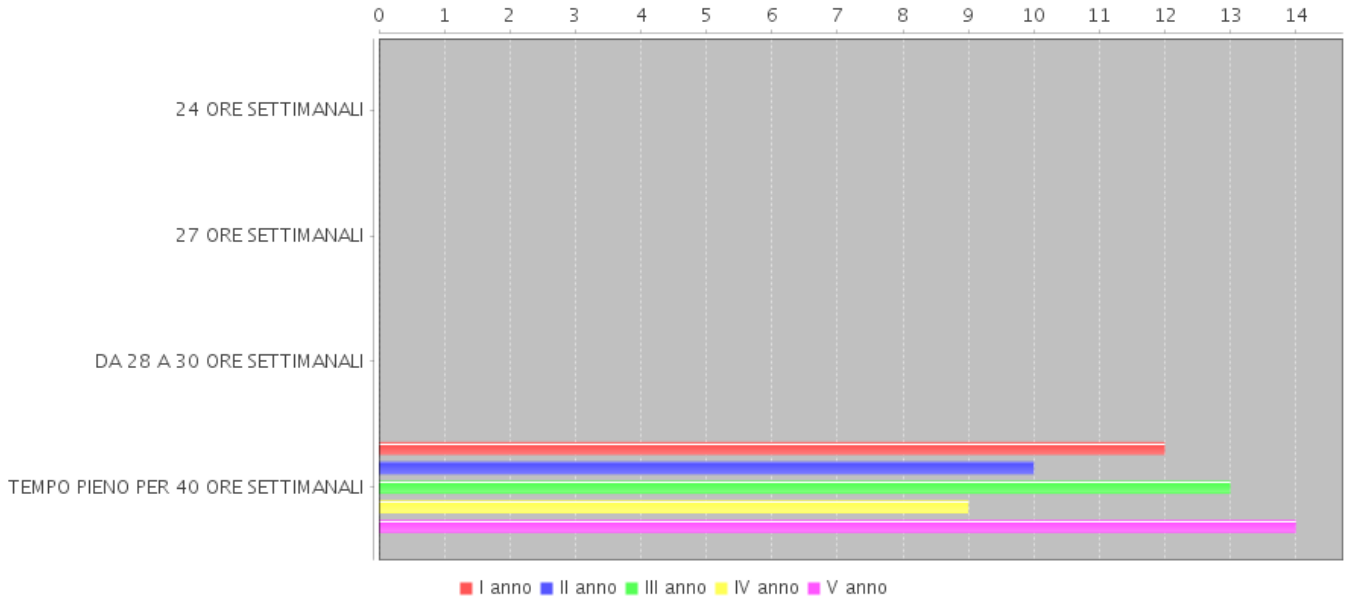
## S.MAT."MORO"S.BARTOLOMEO-S.REMO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | IMAA813069 |
| Indirizzo | STRADA S.BARTOLOMEO SANREMO 18038 SANREMO |

## S.PIETRO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | IMEE813019 |
| Indirizzo | FRAZIONE S. PIETRO SANREMO 18038 SANREMO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 58 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso




## FRAZIONE S. LORENZO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | IMEE81302A |
| Indirizzo | STRADA CARROZZABILE SAN LORENZO SAN LORENZO DI SANREMO 18038 SANREMO |
| Numero Classi | 2 |
| Totale Alunni | 5 |

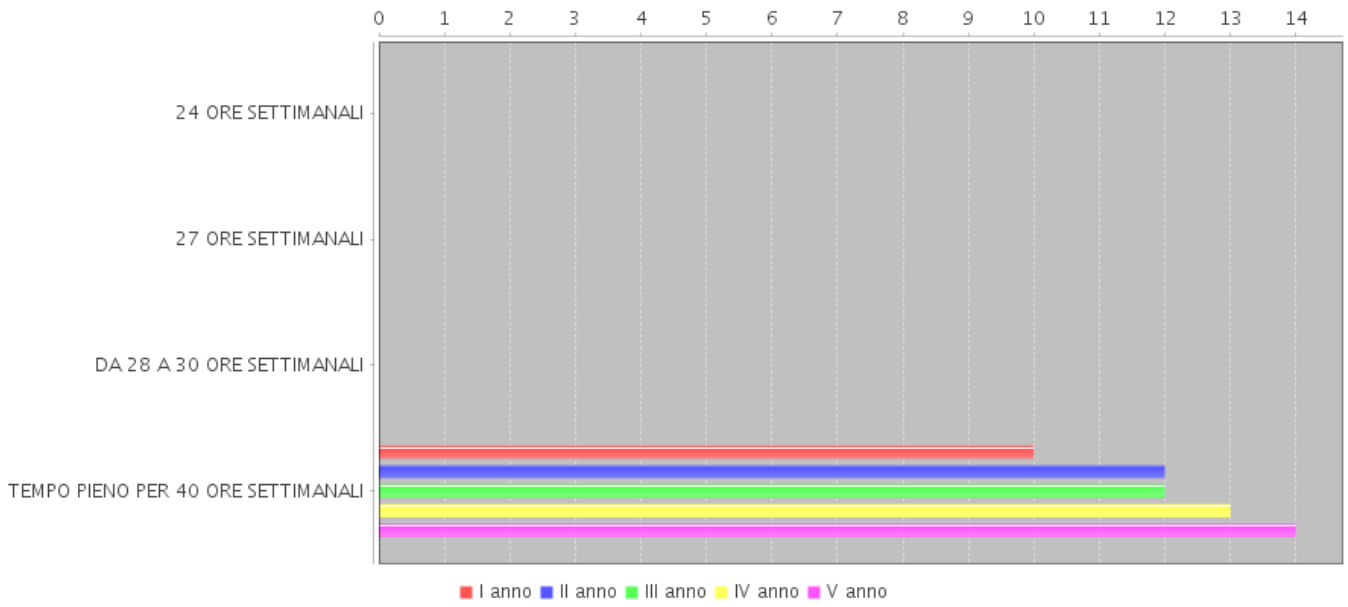
## E.E.MORO-FR S.BARTOLOMEO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | IMEE81303B |
| Indirizzo | STRADA S.BARTOLOMEO SANREMO 18038 SANREMO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 6 |

## FRAZIONE S. GIACOMO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | IMEE81304C |
| Indirizzo | STRADA S. GIACOMO SANREMO 18038 SANREMO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 61 |

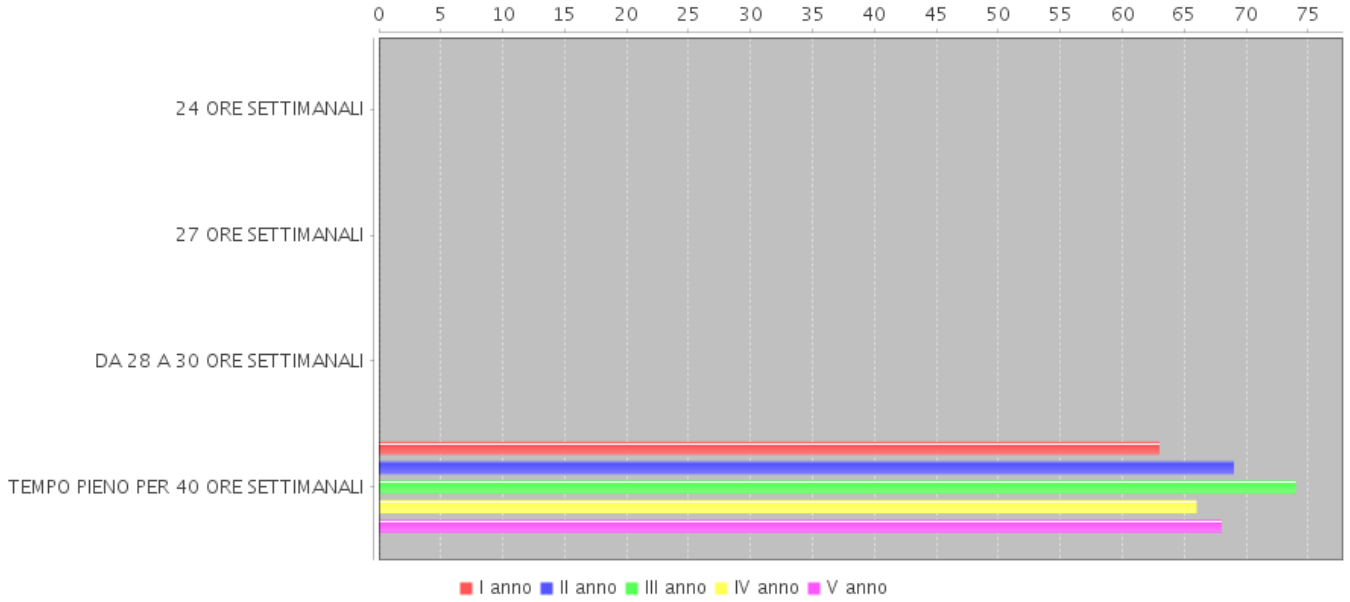
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso




## ALESSANDRO VOLTA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | IMEE81305D |
| Indirizzo | VIA VOLTA 101 SANREMO SANREMO 18038 SANREMO |
| Numero Classi | 16 |
| Totale Alunni | 340 |

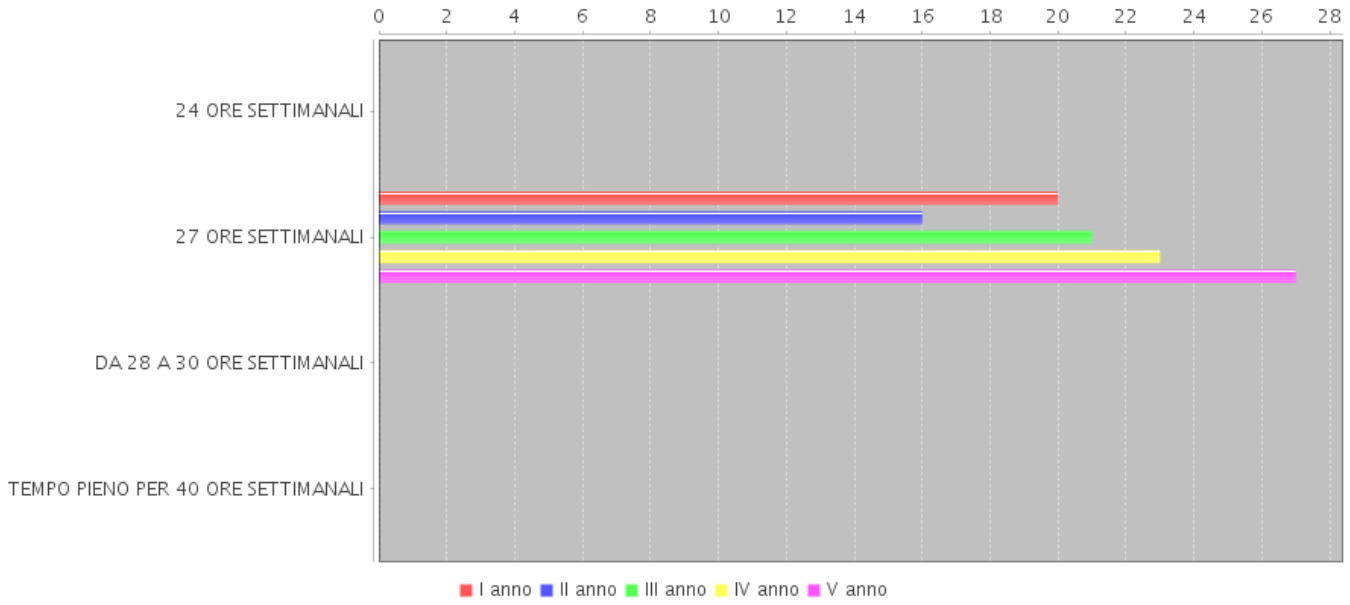
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso




## CASTILLO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | IMEE81306E |
| Indirizzo | VIA G. GALILEI 45 SAN REMO 18038 SANREMO |
| Numero Classi | 6 |
| Totale Alunni | 107 |

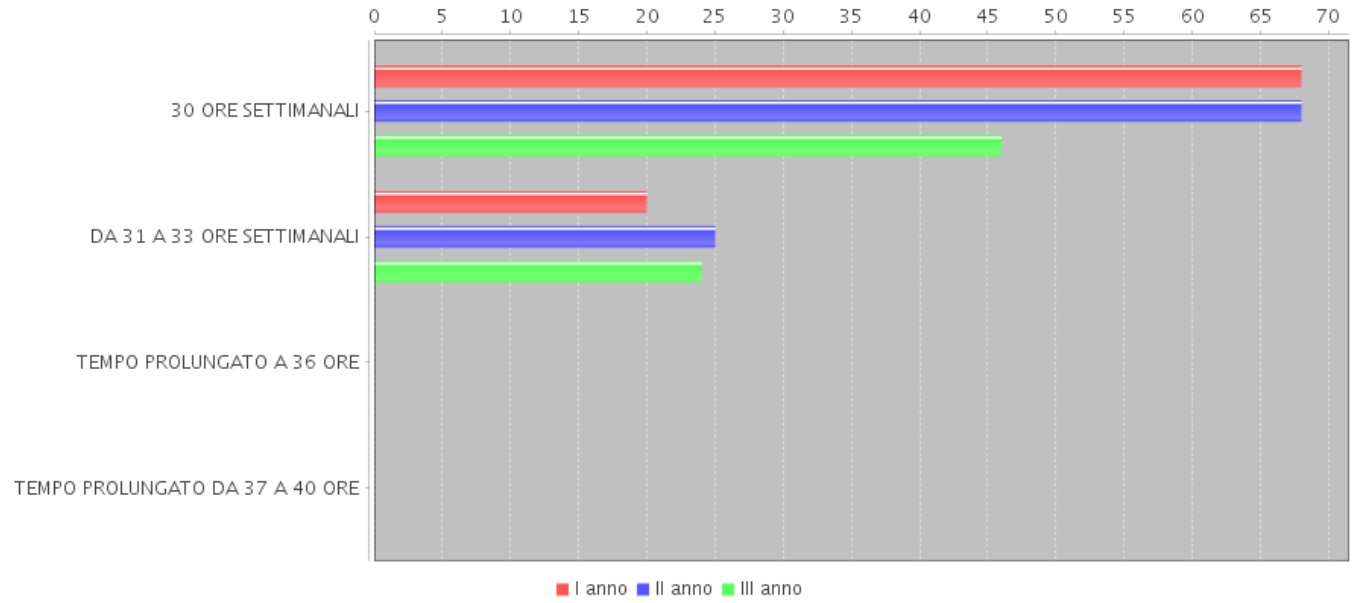
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I. CALVINO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | IMMM813018 |
| Indirizzo | VIA VOLTA, 99 SAN REMO 18138 SANREMO |
| Numero Classi | 11 |
| Totale Alunni | 251 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso




# Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Sanremo Centro Levante ha attraversato, negli ultimi anni, un significativo processo di crescita strutturale, organizzativa e pedagogica. Dopo un periodo di reggenza, da cinque anni l'Istituto è guidato da un Dirigente scolastico stabile, condizione che ha favorito la continuità della progettazione educativa, il rafforzamento dell'identità pedagogica e il consolidamento delle relazioni e delle reti con il territorio.

Nel corso del triennio 2022–2025, l'Istituto ha vissuto importanti trasformazioni legate a interventi strutturali e a una riorganizzazione funzionale dei plessi scolastici, con una particolare attenzione

alla qualità degli ambienti di apprendimento e al benessere della comunità scolastica. Sono stati realizzati interventi di ristrutturazione, adeguamento sismico e ammodernamento nei diversi plessi dell'Istituto, con un'attenzione specifica alla sicurezza, alla sostenibilità ambientale, alla qualità acustica degli spazi e alla valorizzazione delle aree esterne, ripensate come luoghi educativi attraverso la realizzazione di giardini, corti scolastiche e spazi per attività didattiche all'aperto.

Parallelamente, l'Istituto ha avviato un percorso di trasformazione degli ambienti di apprendimento, orientato alla creazione di aule flessibili, atelier, laboratori STEM e spazi multisensoriali, in coerenza con le linee del Piano Scuola 4.0 e con le azioni del PNRR dedicate all'innovazione didattica. Questi ambienti favoriscono una didattica laboratoriale, inclusiva e centrata sull'esperienza, promuovendo l'autonomia, la creatività e la partecipazione attiva degli studenti.

Un'attenzione particolare è stata rivolta al rafforzamento dell'azione pedagogica nella scuola dell'infanzia, attraverso l'implementazione delle sezioni e il potenziamento dell'offerta educativa, con l'obiettivo di rispondere in modo più efficace ai bisogni delle famiglie e del territorio. L'ampliamento delle sezioni ha consentito una maggiore cura dei tempi, degli spazi e delle relazioni educative, favorendo percorsi di apprendimento più personalizzati e coerenti con i bisogni evolutivi dei bambini, nel rispetto dei campi di esperienza e dei linguaggi dell'infanzia.

L'Istituto Comprensivo Sanremo Centro Levante opera in un contesto urbano e territoriale articolato, caratterizzato da una forte interazione con la comunità locale. In questo quadro, è stato rafforzato il legame con il territorio attraverso la partecipazione attiva a reti educative, collaborazioni con enti e associazioni e la costruzione di Patti Educativi di Comunità, che contribuiscono ad ampliare e qualificare l'offerta formativa.

Pur essendo articolato in più plessi, l'Istituto ha consolidato nel tempo una solida coesione pedagogica e organizzativa, fondata su una visione condivisa che mette al centro la cura delle relazioni, l'inclusione, la qualità degli ambienti educativi e una didattica laboratoriale orientata allo sviluppo armonico delle competenze e della persona.

In questo percorso di crescita e consolidamento dell'identità dell'Istituto, riveste un ruolo di particolare rilevanza il percorso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, che rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa. L'indirizzo musicale favorisce lo sviluppo delle competenze espressive, cognitive e relazionali degli studenti, promuovendo disciplina, ascolto, collaborazione e senso di appartenenza. Attraverso lo studio dello strumento, la pratica d'insieme e la partecipazione a eventi e manifestazioni, il percorso musicale contribuisce in modo significativo alla crescita armonica della persona, al dialogo con il territorio e alla valorizzazione dei talenti,

rafforzando ulteriormente l'identità culturale ed educativa dell'Istituto.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 6 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 1 |
| | Scienze | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 3 |
| **Aule** | Concerti | 3 |
| | Magna | 3 |
| **Strutture sportive** | Palestra | 3 |
| **Servizi** | Mensa | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 100 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 13 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 100 |

## Approfondimento

La scuola dispone di risorse strutturali e infrastrutturali di elevata qualità, finalizzate a sostenere l'innovazione didattica, l'apprendimento laboratoriale e lo sviluppo delle competenze digitali, scientifiche e creative degli studenti, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tra le principali strutture disponibili si segnalano due laboratori di informatica, attrezzati con computer aggiornati e collegamento in rete, a supporto delle attività curriculari e dei progetti interdisciplinari. Completano l'offerta digitale un laboratorio multimediale dotato di tablet e tavolette grafiche, ideale

per attività di grafica, progettazione digitale e produzione multimediale: aula INTERACTIVE ROOM.

La scuola è inoltre dotata di Aula Futura@4.0, progettata per la didattica innovativa e collaborativa, un'aula di robotica educativa, pensata per lo sviluppo delle competenze STEM e del tinkering, che consente agli studenti di apprendere attraverso attività pratiche e sperimentali. Il laboratorio scientifico è dotato di una parete immersiva, che permette esperienze interattive avanzate nella visualizzazione di dati, simulazioni scientifiche e percorsi di apprendimento esperienziale.

Tra le strutture comuni si segnala un auditorium completamente attrezzato, dotato di strumentazione audio-video professionale, utilizzabile per eventi, conferenze, spettacoli, presentazioni e attività di formazione sia per studenti sia per docenti. Completa l'offerta il laboratorio podcast, pensato per la produzione di contenuti audio, storytelling digitale e attività di comunicazione creativa.

Pur disponendo di infrastrutture moderne e funzionali, la piena realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa richiede alcune ulteriori implementazioni, tra cui: aggiornamento periodico delle postazioni informatiche, ampliamento del numero di tablet e tavolette grafiche per garantire attività individuali e di piccolo gruppo, ulteriori strumenti per laboratori STEM e robotica, implementazione di software e applicativi per didattica immersiva, potenziamento delle attrezzature audio-video dell'auditorium e strumenti professionali per la produzione e la post-produzione dei podcast. Questi interventi consentiranno di ottimizzare l'uso delle strutture esistenti, ampliare le possibilità didattiche e garantire il pieno sviluppo delle competenze previste dal PTOF, favorendo un apprendimento inclusivo, innovativo e fortemente orientato alle competenze del XXI secolo.

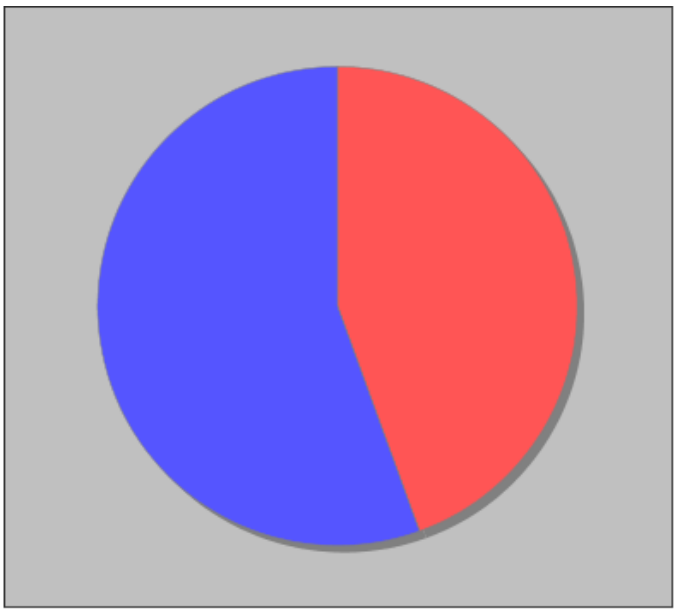
Inoltre, nell'ambito delle risorse strutturali della scuola, la palestra, il Centro Sportivo Scolastico e la biblioteca rappresentano spazi fondamentali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la crescita globale degli studenti. La palestra è un ambiente attrezzato e polifunzionale destinato allo svolgimento delle attività motorie e sportive curricolari ed extracurricolari, favorendo lo sviluppo delle capacità fisiche, il benessere psicofisico, la socializzazione e il rispetto delle regole; in essa si inserisce l'organizzazione del Centro Sportivo Scolastico, coordinato dai docenti di Scienze Motorie, che promuove la pratica sportiva pomeridiana, l'inclusione, la partecipazione attiva degli alunni e l'adesione a manifestazioni e competizioni sportive, anche in collaborazione con il territorio. La biblioteca scolastica, infine, costituisce un ambiente di studio, ricerca e consultazione, dotato di testi, materiali multimediali e risorse informative, che sostiene l'abitudine alla lettura, l'approfondimento culturale e lo sviluppo delle competenze informative e di apprendimento autonomo, integrandosi con le attività didattiche e progettuali della scuola.

# Risorse professionali

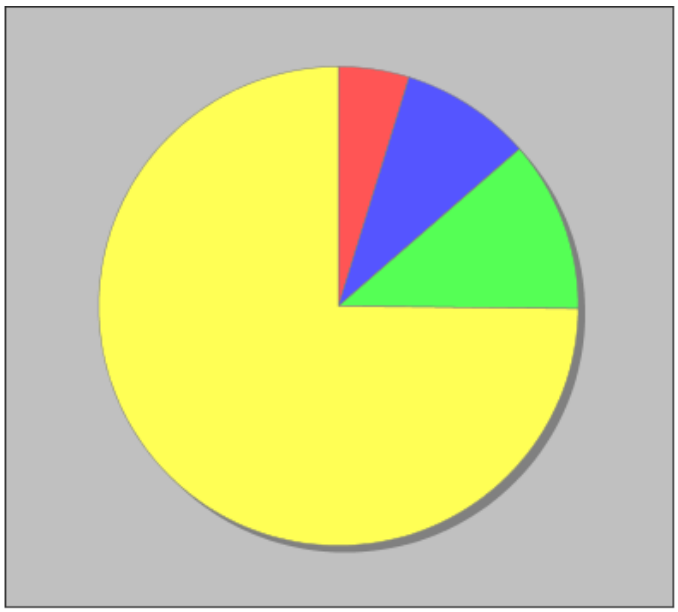
| | |
|---|---|
| Docenti | 187 |
| Personale ATA | 35 |

## Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto




Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)




## Approfondimento

Per il nuovo triennio, l'Istituto Comprensivo prevede una gestione delle risorse professionali caratterizzata da un equilibrio tra continuità e innovazione, con l'obiettivo di garantire la qualità dell'insegnamento, l'inclusione e il potenziamento dell'offerta formativa.

1. Stabilità degli organici: si prevede una continuità significativa del corpo docente, elemento fondamentale per assicurare la conoscenza approfondita degli studenti, la coesione tra docenti e la continuità dei percorsi educativi e progettuali. La stabilità contribuirà a rafforzare la cultura condivisa della scuola e la gestione efficace dei progetti triennali.

2. Ingresso di nuovi docenti: l'eventuale inserimento di nuove figure disciplinari e metodologiche apporterà innovazione e competenze aggiuntive, in particolare nei laboratori, nelle attività digitali, nell'educazione motoria, artistica e musicale, e nell'orientamento.

3. Nuovi profili professionali attivati: per rispondere alle esigenze educative e progettuali del triennio, potrebbero essere previsti i seguenti profili:

   - Insegnanti di sostegno e operatori per l'inclusione, per garantire percorsi individualizzati agli studenti con bisogni educativi speciali.

   - Esperti esterni per laboratori e progetti specifici, in ambito digitale, robotica, arte, musica e sport, per arricchire le metodologie didattiche e favorire l'apprendimento pratico e creativo.

   - Psicologi scolastici e counselor, coinvolti nel supporto emotivo, nella gestione del benessere degli studenti e in attività di orientamento.

4. Collaborazioni interne ed esterne: la combinazione di diverse professionalità favorirà percorsi interdisciplinari e progetti integrati, coinvolgendo studenti, famiglie e territorio, in linea con le linee strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

5. Formazione continua del personale: il triennio prevede attività strutturate di aggiornamento e perfezionamento professionale, mirate a consolidare competenze digitali, metodologie innovative, didattica inclusiva e strumenti di orientamento, garantendo la capacità di rispondere efficacemente alle nuove sfide educative.

In sintesi, le risorse professionali del nuovo triennio saranno caratterizzate da stabilità degli organici, inserimento mirato di nuove competenze e attivazione di profili specialistici, con un approccio integrato e multidisciplinare volto a potenziare l'apprendimento, l'inclusione, l'orientamento e lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.