ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO LEVANTE
Via A. Volta, 101- 18038 SANREMO (IM) 0184 506130
Codice Fiscale 90083320086 Codice Univoco UFYTJE
imic813007@istruzione.it – imic813007@pec.istruzione.it – www.icsanremocentrolevante.edu.it

Piano per l'Inclusione

a.s. 2025/26

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19

Il presente documento è stato:

- approvato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2025.

È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'a.s. 2024/2025 e costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'a.s. 2025/2026.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D.M. 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 RIPORTATO IN VIGORE DOPO LA SENTENZA DEL
- CONSIGLIO DI STATO 26/04/2022

Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;

- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Come si evince dal PTOF, il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

1. *Culture inclusive*: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. *Politiche inclusive*: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
3. *Pratiche inclusive*: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.

ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO LEVANTE
Via A. Volta, 101- 18038 SANREMO (IM) 0184 506130
Codice Fiscale 90083320086 Codice Univoco UFYTJE
imic813007@istruzione.it – imic813007@pec.istruzione.it – www.icsanremocentrolevante.edu.it

Bisogni **E**ducativi **S**peciali

ALUNNI CON DISABILITÀ
(certificata secondo la L.104/92)

- Disabilità intellettiva
- Disabilità motoria
- Disabilità sensoriale
- Pluridisabilità
- Disturbi neuropsichiatrici

Certificati dall'ASL
o
Enti accreditati

P.E.I.
Redatto dal GLO

ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

DSA
(L.170/2010)

- Dislessia
- Disortografia
- Disgrafia
- Discalculia

- Certificati dall'ASL o Enti accreditati
- Certificati da privati
- Individuati e verbalizzati dal Consiglio di Classe/team docenti

ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI
(D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/2012)

- Disturbi specifici del linguaggio
- Disturbo non verbale
- ADHD
- D.O.P.
- Borderline cognitivo
- Deficit coordinazione motoria
- Disturbi d'ansia
- Disturbi dell'umore

ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/2013)

- Altre tipologie di disturbo non previste nella L.170/2010
- Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato
- Alunni plusdotati
- Alunni con svantaggio socioeconomico
- Alunni con svantaggio socioculturale
- Alunni con svantaggio linguistico

- Individuati e verbalizzati dal Consiglio di Classe/team docenti

P.D.P.
Redatto dal Consiglio di Classe/team docenti e condiviso con la famiglia

a) **Percorso A– Piano Educativo Individualizzato ordinario**
Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.

b) **Percorso B– Piano Educativo Individualizzato personalizzato**
Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e i criteri di valutazione.

SEZIONE A ____ ***5***

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ____ **5**
ALUNNI ISTITUTO ____ 5
ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) ____ 5
ALUNNI CON DSA (L. 170/2010) ____ 5
ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ____ 5
TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES ____ 6

SEZIONE B ____ ***7***

RISORSE E PROGETTUALITÀ ____ **7**
RISORSE PROFESSIONALI ____ 7
GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI) ____ 7
ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE ____ 8
RISORSE - MATERIALI ____ 9
COLLABORAZIONI ____ 11
FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE ____ 11
STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F. ____ 12
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ____ 12
AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE ____ 13

SEZIONE C ____ ***15***

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO ____ **15**
OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO ____ 15
AZIONI ____ 15

ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO LEVANTE
Via A. Volta, 101- 18038 SANREMO (IM) 0184 506130
Codice Fiscale 90083320086 Codice Univoco UFYTJE
imic813007@istruzione.it – imic813007@pec.istruzione.it – www.icsanremocentrolevante.edu.it

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	**Primaria**	**Secondaria**	**TOTALE**
TOTALE GRADO SCOLASTICO	379	570	239	1188

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)					
	Infanzia	**Primaria**	**Secondaria**	**TOTALE**	**TOTALE %**
Psicofisici	19	30	20	69	
Vista	/	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	19	30	20	69	
di cui art.3 c.3	18	25	10	53	

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)				
	Primaria	**Secondaria**	**TOTALE**	**TOTALE %**
TOTALE GRADO SCOLASTICO	15	15	29	

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)					
	Infanzia	**Primaria**	**Secondaria**	**TOTALE**	**TOTALE %**
Individuati con diagnosi/relazione	/	1	/	/	/
Individuati senza diagnosi/relazione					
TOTALE GRADO SCOLASTICO		1			
Note: …					

ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO LEVANTE
Via A. Volta, 101- 18038 SANREMO (IM) 0184 506130
Codice Fiscale 90083320086 Codice Univoco UFYTJE
imic813007@istruzione.it – imic813007@pec.istruzione.it – www.icsanremocentrolevante.edu.it

TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	/	40	35	75	75
ALUNNI ADOTTATI	/	/	/	/	/
ALUNNI IN AFFIDO	/	/	/	/	/
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	/	/	/	/
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
NESSUN ALUNNO					
Note: …					

ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO LEVANTE
Via A. Volta, 101- 18038 SANREMO (IM) 0184 506130
Codice Fiscale 90083320086 Codice Univoco UFYTJE
imic813007@istruzione.it – imic813007@pec.istruzione.it – www.icsanremocentrolevante.edu.it

SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	**TOTALE**
Docenti per le attività di sostegno …	52
… di cui specializzati	12
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	6
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda USL	/
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	27
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori sportello ascolto/psicologi	/
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	/

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza:

- Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa
- L'Istituzione scolastica è particolarmente attenta al tema dell'inclusione.

Criticità:

- Organico non sufficiente a causa di alcune certificazioni sopraggiunte in corso d'anno scolastico
- Mancanza di continuità didattica sul sostegno (alto numero di docenti a tempo determinato
- Coordinare e migliorare i rapporti con le USL
- Coinvolgere consulenti ed esperti in relazione ai bisogni rilevati da parte degli alunni

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Referente per l'inclusione
- Referente Sostegno di alunni con disabilità
- Rappresentanti dei genitori
- Docenti curriculari

- Docenti di sostegno -
  Personale ATA

Il **GLI** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione. Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, USL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Note: Assenza di specialisti dell'azienda sanitaria locale nella composizione del GLI

ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE (DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)
Dirigente Scolastico: è il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.
Referente per l'Inclusione: collabora con il DS per garantire un percorso inclusivo agli alunni e alle alunne con disabilità, si occupa dei rapporti con le ASL e gli EELL, con i genitori e di rilevare bisogni formativi e di consulenza dei/delle docenti sui temi legati alla disabilità; accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili individua adeguate strategie educative, coordinamento per la compilazione dei PEI/PDP, si occupa di proposte formative legate all'inclusione.
Coordinatore ordine scolastico: In ogni ordine scolastico, oltre al coordinatore organizzativo, è previsto un docente responsabile della didattica al quale è affidato il compito di attivare iniziative che favoriscono l'accoglienza di tutti i bambini/alunni.
Coordinatore del dipartimento: coordina le attività di dipartimento.
Referente bullismo/cyberbullismo: coordina e propone azioni volte a prevenire qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo.
Collegio docenti: ha il compito di discutere e deliberare il PI e verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.
Consiglio di classe/Team docenti: si assume l'incarico di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica e quindi predisporre, in base a valutazioni pedagogiche-didattiche o di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o Piano Educativo Individualizzato (PEI).
GLO: è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità
genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Assistente alla comunicazione e all'autonomia: concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino/alunno con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.
Famiglie: Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.
Il servizio sociale: partecipa agli incontri della scuola organizzati per gli alunni con disabilità, integra e condivide il PEI.

RISORSE - MATERIALI
Al fine di favorire l'inclusione, il successo formativo e la partecipazione attiva alle attività didattiche: La scuola mette a disposizione le seguenti **risorse e materiali**: **Strumenti compensativi**: mappe concettuali e schemi, formulari, tabelle, sintesi dei contenuti, audiolibri, testi semplificati e ad alta leggibilità. **Strumenti tecnologici**: LIM, computer e tablet, software didattici specifici per DSA (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, programmi per mappe concettuali). **Materiali didattici personalizzati**: schede operative adattate, verifiche differenziate, materiali strutturati e facilitati. **Sussidi per l'autonomia e l'organizzazione**: agende visive, planner, timer, checklist e materiali per la gestione del tempo. **Spazi dedicati**: aule di sostegno e ambienti idonei per attività individualizzate o di piccolo gruppo. **Supporto professionale**: docenti di sostegno, docenti curricolari formati sull'inclusione, collaborazione con il GLI.
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: Tutte le scuole cercano, nei limiti delle loro possibilità, di rendere gradevoli e accoglienti gli spazi e tutte le scuole prevedono spazi, talvolta nelle singole aule, per attività differenziate.
Spazi attrezzati: - angoli morbidi (scuole infanzia e primaria) - biblioteca
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …): - ausili didattici a supporto della realizzazione dei PEI - software specifici per alunni con BES - Tablet
Altro: …

COLLABORAZIONI
Con Servizi comunali: Con gli Enti Locali la collaborazione è di tipo organizzativo, in particolare l'istituto ha collaborato con il Comune di Sanremo per progettare interventi adeguati in materia di trasporto scolastico
Con Scuola Polo per l'Inclusione e CTS: L'Istituto partecipa agli incontri organizzati dal CTS. Consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per l'alunno, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

Con Enti esterni [Azienda USL, Enti locali, Associazioni, …]:
L'Istituto collabora con le ASL per realizzare i percorsi definiti nei PEI.
Vengono istituite collaborazioni con le associazioni sul territorio

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

La **formazione specifica sull'inclusione** rappresenta un'azione strategica dell'istituto per garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e di partecipazione alla vita scolastica. Le attività formative sono rivolte ai docenti, al personale educativo e, in alcuni casi, al personale ATA, con l'obiettivo di rafforzare competenze pedagogiche, didattiche e relazionali utili a rispondere in modo efficace alla complessità dei contesti educativi.

I percorsi di formazione affrontano tematiche legate alla **didattica inclusiva**, alla personalizzazione degli apprendimenti, alla gestione della classe eterogenea e alla valorizzazione delle differenze individuali. Particolare attenzione è riservata agli studenti con bisogni educativi speciali, agli alunni con disabilità e a quelli con background migratorio, attraverso l'approfondimento di strategie operative, strumenti compensativi, modalità di adattamento dei materiali e metodologie attive e cooperative.

La formazione include momenti di **aggiornamento teorico** affiancati da attività laboratoriali e di confronto tra pari, favorendo la condivisione di esperienze, la riflessione sulle pratiche didattiche e la sperimentazione di approcci innovativi. Vengono inoltre proposti incontri con esperti esterni, pedagogisti e professionisti del settore, che supportano il personale scolastico nell'analisi di casi, nella progettazione di interventi mirati e nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi.

Un ulteriore ambito di approfondimento riguarda la **collaborazione scuola-famiglia-territorio**, con l'obiettivo di rafforzare il lavoro di rete e garantire coerenza tra le azioni educative. La formazione contribuisce così a consolidare una cultura condivisa dell'inclusione, fondata sull'accoglienza, sul rispetto delle diversità e sulla promozione del benessere di tutti gli studenti.

Nel complesso, le attività di formazione specifica sull'inclusione sostengono lo sviluppo professionale del personale e incidono positivamente sulla qualità dell'offerta formativa, rendendo la scuola un contesto sempre più attento ai bisogni di ciascuno e capace di valorizzare le potenzialità di tutti.

ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO LEVANTE
Via A. Volta, 101- 18038 SANREMO (IM) 0184 506130
Codice Fiscale 90083320086 Codice Univoco UFYTJE
imic813007@istruzione.it – imic813007@pec.istruzione.it – www.icsanremocentrolevante.edu.it

STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.
Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: **Punti di forza**: La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche innovative. Il percorso inclusivo inizia con supporto fin dalla scuola dell'infanzia per proseguire e accompagnare il percorso scolastico di ogni ragazzo/a. Le attività inclusive sono le seguenti: percorsi laboratoriali, attività in piccolo gruppo, tutoring. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con BES secondo la normativa vigente con la predisposizione di un PDP e di un adeguato supporto operativo metodologico. La scuola realizza progetti di alfabetizzazione per alunni con cittadinanza non italiana e attraverso il FAMI. Tutte le pratiche didattiche della scuola sono progettate per rispondere alle esigenze di ciascun alunno. **Punti di debolezza**: In alcune situazioni problematiche delle famiglie, il lavoro sinergico proveniente dal territorio risulta a volte complesso e di scarsa efficacia.
Progetti per l'inclusione nel PTOF: Lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità, anche grazie alle possibilità della diversificazione delle aree all'interno delle aule (a regime nelle scuole primarie e nell'infanzia) si esplica attraverso il consolidamento di buone pratiche inclusive che nel nostro istituto sono state individuate e adottate già da molti anni. Per tali situazioni contestualizzate ogni gruppo docente (team docenti/Cdc) predispone percorsi didattici personalizzati che puntualmente vengono verificati in itinere. Ciò permette di includere e valorizzare sia quegli alunni che presentano disagio, sia quelli per i quali sono necessari percorsi di sviluppo delle eccellenze.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: – Consigli di Classe e di Interclasse – Dipartimenti – Continuità

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …):

- Apprendimento differenziato
- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo
- Tutoring e peer tutoring
- Learning by doing
- Problem solving
- Adattamento/Semplificazione del testo
- Cooperative Learning
- Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)
- Concatenamento (Chaining)
- Modellaggio (Shaping)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Superamento delle barriere:

- Adattamento dei materiali didattici (semplificazione dei testi, uso di linguaggio chiaro e strutturato).
- Personalizzazione delle verifiche e delle modalità di valutazione.
- Flessibilità dei tempi di lavoro e delle consegne.
- Riduzione delle fonti di distrazione ambientale.
- Mediazione didattica attraverso spiegazioni guidate e attività strutturate.
- Utilizzo di canali comunicativi diversificati (visivo, uditivo, pratico).

Facilitatori di contesto:

- Uso sistematico di strumenti compensativi e tecnologie inclusive.
- Clima di classe accogliente e collaborativo, con attività di peer tutoring e cooperative learning.
- Presenza e coordinamento tra docenti curricolari e di sostegno.
- Organizzazione di spazi adeguati per attività individualizzate o di piccolo gruppo.
- Condivisione di strategie educative con le famiglie e con eventuali figure specialistiche.
- Attenzione alla dimensione emotivo–relazionale per favorire motivazione e autostima.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati:

- Incontri del GLI
- NIV
- Incontri dei GLO
- Incontri in occasione dei passaggi di grado, per scambio informazione e coordinamento

Soggetti coinvolti:

- Dirigente scolastico

- Funzioni strumentali e referenti del sostegno - tutti i docenti - Specialisti vari - Genitori
Tempi: - Incontri periodici
Esiti: - Gli incontri sono utili non solo per scambio di informazioni ma anche come momenti di confronto, aggiustamento delle modalità operative, scambio di idee, etc.…
Bisogni rilevati/Priorità: - Attivazione delle buone pratiche a valle della formazione - Condivisione buone pratiche

SEZIONE C
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	**AZIONI**
Passaggi di ordine e grado	Per il passaggio tra scuole, dove necessario, garantire progetti "Ponte" in sinergia con il Gruppo Continuità e Orientamento.
Riunioni di GLI	Come da normativa, convocarlo almeno due volte l'anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti ASL.
Formazione Inclusione - AZIONI	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Materiale utile	Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo L.104/92.
Eventuali annotazioni: …	

Deliberato dal Collegio Docenti in data 26.06.2025