RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025 – 2028								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI		5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.		Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025 – 2028								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**	**DI BASE**		**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI			5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplicie/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025 – 2028								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI			5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti coni doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.		L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento,si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Documento di valutazione

Ed. Civica

SCUOLA PRIMARIA

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE PRIMA- SECONDA				
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	**LINGUA Livello raggiunto e descrittore**			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
COSTITUZIONE - Sviluppare il senso d'identità personale. - Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. - Prendere consapevolezza dei principi di solidarietà e uguaglianza.	Conosce parzialmente e applica con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo discreto le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo consolidato e organizzato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica consapevolmente e autonomamente, in modo consolidato e ben organizzato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

SVILUPPO SOSTENIBILE ➢ Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi in maniera rispettosa ed adeguata. ➢ Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura e al rispetto della propria persona. ➢ Adottare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altrui.	Conosce parzialmente e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica in modo discreto, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce consapevolmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (cellulari, tablet, computer) e utilizzare alcuni programmi del PC	Utilizza gli strumenti digitali con qualche incertezza, anche a fini didattici.	Utilizza gli strumenti digitali in modo discreto, anche a fini didattici.	Utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato, anche a fini didattici.	Utilizza gli strumenti digitali autonomamente e in modo organizzato, anche a fini didattici

▯ Utilizzare gli strumenti digitali in situazioni ludiche nel rispetto delle principali regole di sicurezza.				

EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA				
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	**LINGUA Livello raggiunto e descrittore**			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
COSTITUZIONE ➢ Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione comunitaria. ➢ Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale ➢ Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Partecipa saltuariamente alla vita comunitaria assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti non sempre appropriati. Esprime e manifesta il proprio pensiero sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e dei principi fondamentali della Carta Costituzionale se guidato	Partecipa discretamente alla vita comunitaria assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti abbastanza appropriati. Esprime e manifesta incertezza nelle riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui fondamentali della Carta Costituzionale.	Partecipa alla vita comunitaria in modo responsabile assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti adeguati. Esprime e manifesta riflessioni opportune sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Partecipa alla vita comunitaria in modo autonomo, attivo e consapevole, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili. Esprime e manifesta riflessioni costruttive sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE ➢ Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, i simboli e i monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi in maniera rispettosa ed adeguata. ➢ Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio. ➢ Adottare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altrui.	Conosce parzialmente e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica in modo discreto, comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica costantemente, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE ➢ Comunicare attraverso strumenti multimediali e digitali nel rispetto delle principali regole di sicurezza ed evitando le situazioni di rischio. ➢ Utilizzare gli strumenti digitali per ricercare dati e informazioni, contribuire alla creazione di conoscenza, produrre risultati creativi ed	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce in modo non sempre adeguato non riuscendo ad applicare sempre i giusti comportamenti di tutela dell'identità	Conosce discretamente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce e adotta, anche se con qualche incertezza, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per	Conosce adeguatamente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce correttamente adottando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per	Conosce bene l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; interagisce consapevolmente, responsabilmente e autonomamente, adottando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

innovativi, nel rispetto delle principali regole di sicurezza.	personale e per contrastare il cyberbullismo.	contrastare il cyberbullismo.	contrastare il cyberbullismo.	