ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO CENTRO LEVANTE
Via A. Volta, 101- 18038 SANREMO (IM) 0184 506130
Codice Fiscale 90083320086 Codice Univoco UFYTJE
imic813007@istruzione.it – imic813007@pec.istruzione.it – www.icsanremocentrolevante.edu.it

Valutazione degli apprendimenti

Scuola Primaria

O.M. n. 3 del 9/01/2025

L’Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 Gennaio 2025, registrata dalla Corte dei Conti in data 20 Gennaio 2025, disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria.
Le nuove regole entrano in vigore dal secondo quadrimestre dell’ a.s. 2024/2025.
«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. «La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.»
La nuova normativa sulla valutazione della scuola primaria prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa per tutte le discipline con giudizi sintetici :

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non Sufficiente

Questi giudizi sono accompagnati da una descrizione dettagliata dei livelli di apprendimento raggiunti in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per le diverse discipline e si riferiscono a dimensioni quali la padronanza e l’utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate; l’uso del linguaggio specifico; l’autonomia; la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse; la capacità di espressione e rielaborazione.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**LINGUA ITALIANA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Memorizzare semplici contenuti. Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e interagisce in modo pertinente, personale e per tempi prolungati. Memorizza facilmente rielaborando quanto appreso. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo. Scrive sotto dettatura, in modo autonomo e con correttezza ortografica.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Memorizzare semplici contenuti Leggere e comprendere parole e semplici testi Scrivere parole e semplici frasi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Memorizza in modo corretto , pronto e per tempi prolungati. Legge in modo corretto e comprende. Scrive sotto dettatura in modo corretto e autonomamente

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Memorizzare semplici contenuti Leggere e comprendere parole e semplici testi Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Memorizza in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto. Scrive sotto dettatura in modo corretto .
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Memorizzare semplici contenuti Leggere e comprendere parole e semplici testi Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e interagisce in modo abbastanza corretto. Memorizza in modo abbastanza corretto. Legge in modo discretamente corretto. Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Memorizzare semplici contenuti	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Memorizza con discontinuità. Legge in modo sillabico.

	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere e comprendere parole e semplici testi Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Memorizzare semplici contenuti Leggere e comprendere parole e semplici testi Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Memorizza con difficoltà semplici contenuti. Legge solo alcuni fonemi. Scrive solo copiando.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**LINGUA INGLESE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	Comprende ed esegue correttamente e con sicurezza semplici istruzioni. Comunica con una pronuncia corretta e in modo sicuro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	Comprende ed esegue semplici messaggi e istruzioni. Utilizza lessico per produrre semplici messaggi

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	Comprende semplici messaggi e istruzioni. Utilizza un lessico appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	Comprende in modo essenziale semplici messaggi e istruzioni. Utilizza un lessico semplice.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	Comprende in modo superficiale ed esegue semplici istruzioni in modo parziale. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi.	Comprende semplici parole della lingua inglese solo se guidato. Produce semplici messaggi in lingua inglese solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**MATEMATICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Applica le procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Si orienta nello spazio con sicurezza, riconosce e utilizza i contenuti geometrici in modo appropriato e originale. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi anche complessi,con sicurezza, correttezza, trovando strategie diverse.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Applica le procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti geometrici in maniera sicura e autonoma. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e sa rappresentare. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con correttezza e flessibilità
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo e quasi sempre corretto. Applica le procedure di calcolo in modo autonomo e quasi sempre corretto. Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti geometrici in maniera abbastanza corretta. Classifica e mette in relazione in modo corretto e efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e quasi sempre corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi in modo quasi sempre corretto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Opera con i numeri naturali in situazioni semplici in modo abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza. Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti geometrici in modo abbastanza corretto. Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in contesti semplici e li interpreta in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi semplici/standard con qualche incertezza
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Opera con i numeri naturali in situazioni semplici / standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche difficoltà. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche difficoltà. Ha qualche difficoltà a effettuare classificazioni. E' incerto nello stabilire relazioni nel rappresentare graficamente dei dati e interpretarli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ed esempi concreti.

		Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Opera con i numeri naturali , solo con l'aiuto dell'insegnante e in un ambito numerico limitato. Non è autonomo nell'eseguire semplici operazioni e nell'applicare procedure di calcolo. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**SCIENZE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato, completo, sicuro e con un lessico accurato. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali in modo autonomo,accurato e organico. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo autonomo,completo e accurato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato e sicuro. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali in modo corretto e autonomo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo autonomo e completo.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali in modo autonomo e sostanzialmente adeguato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo autonomo e adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali in modo parziale.

	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Osserva e descrive elementi della realtà solo con l'aiuto dell'insegnante. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali in modo confuso anche se è guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso anche se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**TECNOLOGIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e preciso. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo completo e accurato in contesti diversi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo autonomo e corretto. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo completo.

		Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo corretto. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo funzionale. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo funzionale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo parziale.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall' insegnante. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo confuso anche se è guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**STORIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconoscere e distinguere le relazioni di successione, durata, periodo, cicli temporali.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordando i particolari. Riconosce con sicurezza le trasformazioni nel tempo cogliendo aspetti peculiari. Ricostruisce con sicurezza gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati, riconoscendone le peculiarità. Riconosce e distingue con sicurezza le relazioni di successione, durata, periodo, cogliendo gli aspetti peculiari.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Riconosce con sicurezza le trasformazioni nel tempo. Ricostruisce con sicurezza gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconosce e distingue con sicurezza le relazioni di successione, durata, periodo.

		Riconoscere e distinguere le relazioni di successione, durata, periodo, cicli temporali.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconoscere e distinguere le relazioni di successione, durata, periodo, cicli temporali.	Colloca fatti ed eventi nel tempo in modo autonomo e abbastanza corretto. Riconosce le trasformazioni nel tempo in modo autonomo e abbastanza corretto. Ricostruisce parzialmente gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo autonomo e abbastanza corretto. Riconosce e distingue le relazioni di successione, durata, periodo in modo autonomo e abbastanza corretto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconoscere e distinguere le relazioni di successione, durata, periodo, cicli temporali.	Colloca fatti ed eventi nel tempo in modo parzialmente autonomo e corretto. Riconosce parzialmente le trasformazioni nel tempo. Ricostruisce parzialmente gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconosce e distingue le relazioni di successione, durata, periodo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Colloca fatti ed eventi nel tempo ma confonde l'ordine di successione. Riconosce alcune trasformazioni in modo essenziale.

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconoscere e distinguere le relazioni di successione, durata, periodo, cicli temporali.	Ricostruisce alcuni avvenimenti personali e familiari ma confonde l'ordine cronologico. Riconosce e distingue solo parzialmente le relazioni di successione, durata, periodo.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconoscere e distinguere le relazioni di successione, durata, periodo, cicli temporali.	Colloca fatti ed eventi nel tempo solo se aiutato. Riconosce le trasformazioni nel tempo solo con l'aiuto dell'insegnanti. Ricostruisce solo con l'aiuto dell'insegnante gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Riconosce e distingue le relazioni di successione, durata, periodo, cicli temporali con l'aiuto dell'insegnante

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**GEOGRAFIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza con autonomia, con sicurezza e in modo corretto gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo autonomo con sicurezza. Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi in modo autonomo, corretto e con sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza con autonomia e in modo corretto gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo autonomo. Individua gli elementi del paesaggio in modo autonomo e corretto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e abbastanza corretto. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto. Individua gli elementi del paesaggio in modo abbastanza corretto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo parziale. Individua gli elementi del paesaggio in modo discreto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione dei percorsi. Individua gli elementi del paesaggio in modo parziale.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio vissuto e grafico solo se guidato. Compie percorsi seguendo indicazioni date solo se guidato. Individua gli elementi del paesaggio solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**MUSICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in modo completo e creativo. Riproduce ritmi, esegue canti con entusiasmo e in modo originale e creativo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in modo completo. Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori . Esegue ritmi e canti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in modo parziale. Esegue parzialmente canti e ritmi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori solo se guidato. Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Fatica a percepire,discriminare e riconoscere suoni e rumori. Fatica a riprodurre ritmi; non partecipa all'esecuzione di canti.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale e in piena autonomia.I lavori sono completi, curati e ricchi di elementi espressivi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto,autonomo ed espressivo. I lavori sono curati.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e autonomo. I lavori sono curati.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ma non sempre autonomo. I lavori sono abbastanza curati.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo parzialmente corretto. I lavori sono essenziali e non sempre completi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.I lavori sono incompleti e poco curati.

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.		

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE PRIMA

Disciplina	**EDUCAZIONE FISICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Avere consapevolezza di sè e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare a giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il	Conosce,memorizza e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa con entusiasmo a giochi e rispetta sempre le regole. Utilizza il linguaggio del corpo e motorio in modo spontaneo, autonomo e creativo. Adotta in modo autonomo e con sicurezza comportamenti pienamente corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

		proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti per favorire il benessere del proprio corpo nel rispetto degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Avere consapevolezza di sè e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare a giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Conosce e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa ai giochi rispettando sempre le regole. Utilizza il linguaggio del corpo e motorio in modo autonomo e creativo. Adotta in modo autonomo e con sicurezza comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

		Promuovere e adottare comportamenti corretti per favorire il benessere del proprio corpo nel rispetto degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Avere consapevolezza di sè e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare a giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti per favorire il benessere del proprio corpo nel	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. Partecipa ai giochi rispettando le regole. Utilizza il linguaggio del corpo e motorio in modo autonomo . Adotta in modo autonomo comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

		rispetto degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Avere consapevolezza di sè e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare a giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti per favorire il benessere del proprio corpo nel rispetto degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori. Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole. Utilizza parzialmente il linguaggio del corpo e motorio. Adotta parzialmente comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Avere consapevolezza di sè e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare a giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti per favorire il benessere del proprio corpo nel rispetto degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Conosce in modo essenziale le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori. Partecipa ai giochi ma rispetta alcune regole. Utilizza il linguaggio del corpo e motorio in modo essenziale. Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature solo se guidato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e	Avere consapevolezza di sè e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori. Partecipa poco e non rispetta le regole.

	abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare a giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti per favorire il benessere del proprio corpo nel rispetto degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Utilizza il linguaggio del corpo e motorio solo se guidato. Adotta comportamenti poco corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**LINGUA ITALIANA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende semplici testi. Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati utilizzando un lessico ricco e ricercato. Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprende pienamente in modo esaustivo. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi testi in modo corretto.
Distinto	L'alunno L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi adeguati utilizzando un lessico appropriato.

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo le inferenze. Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi articolate in modo corretto.
Buono	L'alunno L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto utilizzando un lessico adeguato. Legge in modo scorrevole e comprende. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi frasi in modo corretto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione e interagisce in modo abbastanza pertinente utilizzando un lessico essenziale.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende in modo globale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo sillabico. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto. L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo sillabico. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente utilizzando un lessico semplice. Legge in modo sillabico semplici parole e ne comprende il significato . Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.
Non sufficiente	L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge se guidato e/o supportato. Scrive solo copiando.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi . Legge sillabando semplici parole se guidato e/o supportato.

	L’alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge se guidato e/o supportato. Scrive solo copiando. L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**LINGUA INGLESE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi. Copiare e completare semplici parole. Leggere semplici parole.	Comprende semplici messaggi ed istruzioni in modo corretto e con sicurezza. Comunica con una pronuncia corretta e in modo sicuro. Copia e scrive in modo corretto e sicuro. Legge e comprende correttamente in modo preciso brevi messaggi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi. Copiare e completare semplici parole. Leggere semplici parole.	Comprende semplici messaggi ed istruzioni in modo corretto. Utilizza lessico adeguato per produrre semplici messaggi. Copia e scrive correttamente. Legge e comprende abbastanza correttamente brevi messaggi.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi. Copiare e completare semplici parole. Leggere semplici parole.	Comprende ed esegue semplici istruzioni in modo adeguato. Utilizza lessico in modo abbastanza adeguato per produrre semplici messaggi. Copia e scrive abbastanza correttamente. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati da immagini.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi. Copiare e completare semplici parole. Leggere semplici parole.	Comprende ed esegue semplici istruzioni in modo parziale. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Copia e scrive con pochi errori. Legge e comprende in modo approssimativo brevi messaggi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi. Copiare e completare semplici parole. Leggere semplici parole.	Comprende semplici parole della lingua inglese solo se guidato. Produce semplici messaggi in lingua inglese solo se guidato. Copia e scrive con alcuni errori. Legge e comprende brevi messaggi solo se accompagnati da immagini.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende con difficoltà anche semplici parole della lingua inglese.

	guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produrre semplici messaggi. Copiare e completare semplici parole. Leggere semplici parole.	Produce con difficoltà, anche se guidato, semplici messaggi in lingua inglese. Copia e scrive con numerosi errori. Ha difficoltà a Leggere e comprendere anche brevi messaggi accompagnati da immagini.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**MATEMATICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**		**Obiettivi di apprendimento**
Ottimo	L'alunno opera con i numeri naturali in modo autonomo con padronanza. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo in modo autonomo con padronanza. Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche in maniera sicura ed autonoma. Effettua misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non autonomo e corretto in diverse situazioni. Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati in modo autonomo e corretto in diverse situazioni. Risolve semplici problemi autonomamente. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Misurare e confrontare stabilendo una relazione d'ordine. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo con padronanza. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo in modo autonomo con padronanza. Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche in maniera sicura ed autonoma. Effettua misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non, con sicurezza ed in modo autonomo e corretto in diverse situazioni. Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati in modo autonomo e corretto in diverse situazioni. Risolve semplici problemi autonomamente con sicurezza e precisione.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.		
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Misurare e confrontare stabilendo una relazione d'ordine. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche in maniera sicura. Effettua misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non, in modo autonomo e corretto in diverse situazioni. Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati in modo autonomo e corretto in diverse situazioni. Risolve semplici problemi in autonomia.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio.	Opera con i numeri naturali in modo corretto. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo in modo autonomo. Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche in maniera corretta. Effettua misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non.

		Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Misurare e confrontare stabilendo una relazione d'ordine. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati in modo corretto. Risolve semplici problemi con correttezza.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Misurare e confrontare stabilendo una relazione d'ordine. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Opera con i numeri naturali in situazioni non note. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo in modo parzialmente autonomo. Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e riconosce le figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non in vari contesti. Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati in vari contesti. Risolve semplici problemi.

		Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	
Sufficiente	L'alunno opera con i numeri naturali in situazioni semplici / standard. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non in semplici contesti Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati in semplici contesti. Risolve problemi con qualche incertezza. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Misurare e confrontare stabilendo una relazione d'ordine. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Opera con i numeri naturali in situazioni semplici / standard. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche in modo sufficientemente corretto. Effettua misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non in semplici contesti. Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati in semplici contesti. Risolve problemi con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno opera con i numeri naturali , solo con l'aiuto dell'insegnante. Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha	Contare,leggere,scrivere,rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Opera con i numeri naturali , solo con l'aiuto dell'insegnante . Opera con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante.

	difficoltà ad effettuare misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non. Ha difficoltà ad effettuare classificazioni, stabilire relazioni e rappresentare dati. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Misurare e confrontare stabilendo una relazione d'ordine. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Utilizza gli indicatori spaziali e riconosce le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e confronti con unità di misura arbitrarie e non. Ha difficoltà ad effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e rappresentare dati. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**SCIENZE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**		**Obiettivi di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Comprende autonomamente e con sicurezza i fenomeni scientifici. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Comprende e in modo completo i fenomeni scientifici. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo pertinente e adeguato. Comprende la maggior parte dei fenomeni scientifici in modo adeguato . Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato.

		Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo adeguato seppur con qualche incertezza. Comprende alcuni fenomeni scientifici in modo abbastanza completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza adeguato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i	Osserva e descrive elementi della realtà in modo parziale.

	docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Comprende in maniera non del tutto autonoma e in modo semplice alcuni fenomeni. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo confuso anche se è guidato. Comprende parzialmente i contenuti disciplinari, solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.

		Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**TECNOLOGIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e preciso. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo completo e accurato in contesti diversi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo autonomo e corretto. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo completo.

		Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo corretto. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo funzionale. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo funzionale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo parziale.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare le prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall' insegnante. Osserva e descrive elementi della realtà ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo confuso anche se è guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**STORIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordando i particolari. Riconosce con piena sicurezza e autonomia le trasformazioni nel tempo, analizzandole in modo approfondito e cogliendo con precisione gli aspetti peculiari e significativi. Conosce e organizza concetti e conoscenze in modo pertinente, corretto ed adeguato. Individua e riconosce in maniera esauriente le fasi del proprio vissuto personale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Riconosce con sicurezza le trasformazioni nel tempo, individuando e descrivendo con chiarezza gli aspetti peculiari e significativi.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Conosce e organizza concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato e corretto. Individua e riconosce correttamente le fasi del proprio vissuto personale, dimostrando adeguata consapevolezza.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in modo adeguato. Riconosce con sicurezza le trasformazioni nel tempo. Conosce e organizza concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato. Individua e riconosce correttamente le fasi del proprio vissuto personale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Colloca fatti ed eventi nel tempo. Riconosce le trasformazioni nel tempo. Conosce e organizza i concetti e le conoscenze in modo generalmente corretto, con qualche incertezza. Individua e riconosce in modo adeguato e consapevole le principali fasi del proprio vissuto personale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca fatti ed eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Riconosce le trasformazioni nel tempo solo parzialmente. Conosce e organizza concetti e conoscenze in modo abbastanza corretto.

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Individua e riconosce in maniera essenziale le fasi del proprio vissuto personale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Colloca fatti ed eventi nel tempo solo se guidato. Riconosce le trasformazioni nel tempo solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce e organizza concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto. Riconosce con fatica le fasi del proprio vissuto personale.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**GEOGRAFIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**		**Obiettivi di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo autonomo con sicurezza. Individua e descrive in modo sicuro e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto. Compie percorsi seguendo con sicurezza e precisione le indicazioni date.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e abbastanza corretto. Compie percorsi seguendo indicazioni date abbastanza corretto. Individua e descrive in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza adeguato. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con qualche incertezza. Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo parziale. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo parziale. Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.

Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Compie percorsi seguendo indicazioni date solo se guidato. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente, solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**MUSICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in modo completo e creativo. Riproduce ritmi, esegue brani in modo originale e creativo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce e discrimina suoni e rumori, riconoscendo gli ambienti sonori in modo completo. Riproduce ritmi ed esegue brani con sicurezza e una buona originalità.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in modo completo. Riproduce ritmi, esegue brani in modo originale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce e discrimina suoni e rumori, riconoscendo autonomamente gli ambienti sonori. Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce e discrimina suoni e rumori, riconoscendo con supporto ambienti sonori. Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti con qualche aiuto.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori, in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori solo se guidato. Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Descrivere e analizzare immagini.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono ricchi di elementi espressivi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Descrivere e analizzare immagini.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo; i lavori risultano curati e ben realizzati

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Descrivere e analizzare immagini.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono curati.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Descrivere e analizzare immagini.	Utilizza colori e materiali in modo corretto; i lavori risultano abbastanza curati.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Descrivere e analizzare immagini.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.

	affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Descrivere e analizzare immagini.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE SECONDA

Disciplina	**EDUCAZIONE FISICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Conoscere ed applicare correttamente	Conosce e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Sa organizzare con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio. Utilizza in maniera completa e con sicurezza linguaggi espressivi per comunicare stati d'animo.

		modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Conoscere ed applicare correttamente	Conosce e utilizza in modo adeguato schemi motori diversi. Organizza con sicurezza il proprio movimento nello spazio. Utilizza in maniera corretta e consapevole i linguaggi espressivi per comunicare stati d'animo.

		modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Conoscere ed applicare correttamente	Conosce e utilizza schemi motori diversi. Sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio. Utilizza in maniera adeguata linguaggi espressivi per comunicare stati d'animo.

		modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Conoscere ed applicare correttamente	Conosce in modo parziale le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori in modo semplice. Mette in pratica alcuni schemi motori di base combinati, mostrando un controllo discreto del corpo. Utilizza i linguaggi espressivi in maniera essenziale per comunicare stati d'animo.

		modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Conoscere ed applicare correttamente	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori. Mette in pratica alcuni schemi motori di base combinati, con un controllo discreto del corpo. Utilizza in maniera semplice linguaggi espressivi per comunicare stati d'animo.

		modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Conoscere ed applicare correttamente	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori. Mette in pratica alcuni schemi motori di base con un adeguato controllo del corpo. Utilizza in maniera essenziale linguaggi espressivi per comunicare stati d'animo.

		modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**LINGUA ITALIANA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato.	Ascolta con attenzione e comprende in modo corretto e completo. Si esprime in modo completo, corretto, appropriato e originale, anche utilizzando termini da poco appresi. Legge in modo abbastanza corretto ed espressivo. Comprende in modo completo, esprime opinioni e opera collegamenti in modo congruo e autonomo. Scrive testi coesi, completi e originali, quasi completamente corretti. Utilizza un lessico appropriato, ricco e originale. Cerca anche in forma autonoma di arricchire il proprio linguaggio. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in frasi più complesse.

		Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale.	Ascolta con attenzione e comprende in modo molto corretto e completo. Si esprime in modo completo,corretto, appropriato e originale. Legge in modo abbastanza corretto ed espressivo.Comprende in modo abbastanza completo, esprime opinioni e opera collegamenti in modo soddisfacente. Scrive testi abbastanza coesi, completi e originali, quasi completamente corretti Utilizza un lessico appropriato, ricco e originale. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici

		Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Ascolta con attenzione e comprende in modo abbastanza corretto e abbastanza completo. Si esprime in modo abbastanza completo, corretto, appropriato. Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza espressivo. Comprende in modo abbastanza completo, esprime opinioni dietro sollecitazione. Scrive testi sufficientemente coesi, completi , anche se non completamente corretti. Utilizza un lessico chiaro, appropriato e ricco. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in frasi semplici.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Ascolta con una certa attenzione non sempre comprende in modo corretto. Si esprime in modo comprensibile, corretto. Legge in modo abbastanza corretto e sufficientemente espressivo. Comprende in modo abbastanza completo. Scrive testi, abbastanza corretti, coesi e completi. Utilizza un lessico chiaro e appropriato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in frasi semplici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie,	Ascolta mantenendo parzialmente l'attenzione e comprende le informazioni essenziali. Si esprime in modo sufficientemente comprensibile e corretto.

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Legge con difficoltà, in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale, in autonomia. Scrive brevi e semplici testi in autonomia, abbastanza corretti e leggibili. Utilizza un lessico abbastanza chiaro e adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in autonomia.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato.	Ascolta solo se sollecitato e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, sia a livello formale che di contenuto. Legge con difficoltà, in modo poco corretto. Comprende solo se guidato.

		Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Scrive testi incompleti e non corretti. Utilizza un lessico poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**LINGUA INGLESE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Comprende in modo esaustivo brevi testi e dialoghi ed esegue con sicurezza le istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi in modo sicuro, utilizzando consapevolmente le strutture linguistiche. Copia e scrive in modo corretto e in piena autonomia. Legge scorrevolmente e con espressione, comprendendo le informazioni e il messaggio globale del testo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato.	Comprende in modo completo brevi testi e dialoghi ed esegue semplici istruzioni.

	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando correttamente le strutture linguistiche. Copia e scrive in modo corretto e in autonomia. Legge scorrevolmente e con espressione, comprendendo le informazioni principali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Comprende in modo abbastanza completo brevi testi e dialoghi ed esegue autonomamente istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando abbastanza correttamente le strutture linguistiche. Copia e scrive in modo corretto. Legge abbastanza scorrevolmente e con espressione, comprendendo le informazioni principali.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Comprende in modo adeguato brevi testi e dialoghi ed esegue semplici istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi in modo adeguato. Copia e scrive in modo adeguato. Legge in modo adeguato dimostrando di capire il senso.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Comprende in modo essenziale brevi testi e dialoghi ed esegue semplici istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi in modo sufficientemente autonomo. Copia e scrive in modo sufficientemente corretto. Legge con qualche incertezza ma dimostra di capire il senso.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Comprende semplici testi e dialoghi solo se guidato. Produce semplici messaggi solo se guidato e partecipa ai dialoghi con difficoltà. Copia e scrive con molte incertezze. Legge con incertezza non sempre comprendendo il senso.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**MATEMATICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno ha una totale autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre ed esegue calcolo orale e scritto con sicurezza. Riconosce in modo consapevole il valore posizionale delle cifre, affrontando anche compiti più complessi con sicurezza. L'alunno eccelle nel riconoscere, descrivere, riprodurre e operare con le figure geometriche in modo corretto e in totale padronanza. Affronta con grande impegno le attività e raggiunge ottimi risultati. L'alunno eccelle nella gestione delle relazioni tra dati e nelle previsioni matematiche. Misura e confronta grandezze in modo corretto, preciso, approfondito e in totale autonomia. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità con ottima padronanza.

			È capace di elaborare e presentare dati attraverso grafici e tabelle con sicurezza anche in compiti complessi. L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo anche in contesti complessi. Mostra sicurezza e precisione nelle soluzioni, giustificando le sue risposte in modo chiaro con ottimi risultati.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno ha eccellente autonomia nella lettura e nella scrittura di numeri a più cifre, così come nel calcolo orale e scritto. Riconosce con facilità e precisione il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera, con le figure geometriche in modo preciso e corretto e in totale padronanza. Affronta con grande impegno le attività e raggiunge notevoli risultati. L'alunno ha una solida comprensione delle relazioni tra dati e delle previsioni matematiche. Misura e confronta grandezze in modo corretto e preciso e in totale autonomia. È capace di elaborare e presentare dati attraverso grafici e tabelle con notevole capacità di ragionamento. L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo anche in contesti complessi. Mostra sicurezza nelle soluzioni, giustificando le sue risposte in modo chiaro con eccellenti risultati.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno mostra una buona autonomia nella lettura e scrittura di numeri a più cifre, sia nel calcolo orale che scritto. Riconosce correttamente il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto. L'alunno misura e confronta grandezze in modo corretto. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in autonomia. È capace di elaborare e presentare dati attraverso grafici e tabelle con buona capacità di ragionamento. L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze.	L'alunno ha un'adeguata autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce correttamente il valore posizionale delle cifre, anche se necessita ancora di aiuto per consolidare alcuni concetti. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera con le figure geometriche in modo discretamente autonomo e corretto. L'alunno misura e confronta grandezze in modo abbastanza corretto.

		Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in discreta autonomia. È capace di elaborare e presentare dati attraverso grafici e tabelle con discreta capacità di ragionamento. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo discretamente autonomo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno ha una parziale autonomia nella lettura e nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce il valore posizionale delle cifre non sempre in modo corretto. L'alunno riconosce, descrive, riproduce, opera con le figure geometriche in modo sufficientemente corretto. L'alunno misura e confronta grandezze in modo sufficientemente corretto. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità sebbene necessiti talvolta di una guida per consolidare le competenze. È capace di elaborare e presentare dati attraverso grafici e tabelle con sufficiente capacità di ragionamento. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni.	L'alunno legge e scrive numeri a più cifre con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre riconosce il valore posizionale delle cifre.

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà ad applicare le strategie di calcolo orale e scritto. L'alunno ha difficoltà nel riconoscere, descrivere, riprodurre e operare con le figure geometriche. L'alunno ha difficoltà nel misurare e confrontare grandezze. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità solo se guidato. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**SCIENZE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Conoscere gli ambienti naturali (ecosistemi) e adottare atteggiamenti responsabili e di cura.	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo completo e accurato, in diversi contesti. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo e accurato, in diversi contesti. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali e animali in modo autonomo e accurato. Avere piena consapevolezza dell'importanza degli ecosistemi e adottare comportamenti coerenti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Conoscere gli ambienti naturali (ecosistemi) e adottare atteggiamenti responsabili e di cura.	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo completo. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali e animali in modo completo. Avere solida consapevolezza dell'importanza degli ecosistemi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà.	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo pertinente. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo pertinente. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali e ha una buona comprensione dei concetti appresi. Avere buona consapevolezza dell'importanza degli ecosistemi.

		Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Conoscere gli ambienti naturali (ecosistemi) e adottare atteggiamenti responsabili e di cura.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Conoscere gli ambienti naturali (ecosistemi) e adottare atteggiamenti responsabili e di cura.	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo adeguato. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato. Riconosce in modo adeguato le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali Avere adeguata consapevolezza dell'importanza degli ecosistemi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo essenziale. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.

	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Conoscere gli ambienti naturali (ecosistemi) e adottare atteggiamenti responsabili e di cura.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali. Avere sufficiente consapevolezza dell'importanza degli ecosistemi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante. Non riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali e animali. Non avere sufficiente consapevolezza dell'importanza degli ecosistemi.

		Conoscere gli ambienti naturali (ecosistemi) e adottare atteggiamenti responsabili e di cura.	

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**TECNOLOGIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo sicuro e consapevole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo pienamente corretto e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo pienamente autonomo.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo autonomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo discretamente autonomo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto e utilizza un linguaggio abbastanza appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo sufficientemente autonomo

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive, elementi del mondo artificiale solo con l'aiuto dell'insegnante, non utilizza il linguaggio specifico. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**STORIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi e organizza con sicurezza le informazioni. Produce e/o completa testi espositivi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo coerente, sicuro e completo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi in piena autonomia. Produce e/o completa testi espositivi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo completo.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi. Produce e/o completa testi espositivi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo sicuro e completo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le principali fonti, mette in relazione cronologica gli eventi. Produce e/o completa testi espositivi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo abbastanza coerente e completo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le principali fonti e mette in relazione cronologica gli eventi. Produce e/o completa semplici testi espositivi in autonomia.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le diverse fonti e mette in relazione cronologica gli eventi solo se guidato. Produce e/o completa semplici testi espositivi solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**GEOGRAFIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo sicuro, corretto e esaustivo. Comprende ed espone i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato,in modo sicuro, corretto e completo. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo con sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo sicuro. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza appropriato e completo. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo

		Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza sicuro, corretto e esaustivo. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo abbastanza autonomo. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico specifico in modo sufficientemente appropriato. Individua gli elementi fisici ed antropici
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo corretto. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico specifico in modo soddisfacente. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo autonomo.

	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Comprende ed espone i contenuti, utilizzando un lessico essenziale e in autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici solo se guidato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte solo se guidato. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico appropriato, solo se guidato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**MUSICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo e originale. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo consapevole. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo ed accurato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo e abbastanza originale. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo consapevole. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo ed abbastanza accurato.

	anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo abbastanza consapevole. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo .
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo abbastanza attivo. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo discretamente completo. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con discreta autonomia.

	semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo autonomo, ma poco attento. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche sufficientemente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori solo se guidato. Non riproduce, combinazioni timbriche o ritmiche. Ha difficoltà ad utilizzare la voce e gli oggetti sonori.

		Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo originale ed espressivo. I lavori sono accurati. ricchi di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, in modo autonomo, completo ed originale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo originale ed espressivo. I lavori sono ben curati. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, in modo autonomo e completo.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono curati. Descrive ed analizza in modo autonomo e abbastanza completo messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende discretamente il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore,
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo adeguato I lavori sono essenziali. Descrive ed analizza in modo autonomo e adeguato messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende discretamente il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende sufficientemente il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, in modo parziale.

	qualche incertezza.		
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo superficiale. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini ed opere d'arte. Comprende in modo superficiale il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, solo se sollecitato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE TERZA

Disciplina	**EDUCAZIONE FISICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo sicuro tra loro e in relazione allo spazio e al tempo. Comunica bene e con consapevolezza contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
Distinto	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo quasi sempre sicuro tra loro e in relazione allo spazio e al tempo. Comunica con espressività e sicurezza i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, garantendo una continuità fluida e naturale. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. Promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo autonomo e responsabile. Mantiene generalmente stili di vita salutistici e coerenti con il benessere personale. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

Buono	L'alunno ha una buona padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo in modo continuo e autonomo. Comunica in modo chiaro e coinvolgente i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, mantenendo una buona continuità. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport nella maggior parte delle situazioni. Promuove ed adotta in maniera adeguata comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.
Discreto	L'alunno ha una discreta padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica in modo abbastanza chiaro i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, dimostrando una discreta continuità. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva.

	le regole del gioco e dello sport in modo abbastanza costante. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, con una discreta continuità. Dimostra una discreta attenzione verso stili di vita salutistici. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.
Sufficiente	L'alunno ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Comunica sufficientemente contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera discontinua. Promuove e adotta in maniera sufficiente comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
Non sufficiente	L'alunno utilizza con difficoltà schemi motori. Comunica con difficoltà contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport. Adotta a fatica comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**LINGUA ITALIANA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato.	Ascolta con attenzione e comprende in modo corretto e completo. Si esprime in modo completo, corretto, appropriato e originale. Legge scorrevolmente, in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo completo, esprime opinioni e opera collegamenti. Scrive testi coesi, completi e originali. Utilizza un lessico appropriato, ricco e originale. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in semplici brani.

		Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale.	Ascolta con attenzione e comprende in modo corretto. Si esprime in modo completo e corretto. Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo completo ed esprime opinioni. Scrive testi corretti, coesi e completi. Utilizza un lessico appropriato e ricco. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in frasi più complesse.

		Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Ascolta con attenzione e comprende in modo corretto e esauriente. Si esprime in modo comprensibile, corretto e appropriato. Legge in modo corretto. Comprende in modo completo. Scrive testi corretti. Utilizza un lessico chiaro e appropriato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Ascolta e comprende in modo corretto e abbastanza esauriente. Si esprime in modo comprensibile, corretto. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo abbastanza completo. Scrive testi abbastanza corretti. Utilizza un lessico chiaro e adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie,	Ascolta mantenendo parzialmente l'attenzione e comprende le informazioni essenziali. Si esprime in modo sufficientemente comprensibile.

	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Legge con difficoltà, in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale, in autonomia. Scrive brevi e semplici testi in autonomia, abbastanza corretti. Utilizza un lessico abbastanza chiaro e adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in frasi semplici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato.	Ascolta solo se sollecitato e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, sia a livello formale che di contenuto. Legge con difficoltà, in modo poco corretto. Comprende solo se guidato. Scrive testi incompleti e non corretti.

	non adeguata al contesto.	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Utilizza un lessico poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**LINGUA INGLESE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Comprende in modo esaustivo brevi testi e dialoghi ed esegue con sicurezza le istruzioni. Produce messaggi e partecipa ai dialoghi in modo sicuro, utilizzando consapevolmente le strutture linguistiche. Copia e scrive in modo più che corretto e sicuro . Legge speditamente e con espressione, comprendendo le informazioni e il messaggio globale del testo. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in semplici brani.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato.	Comprende in modo più che completo brevi testi e dialoghi ed esegue con sicurezza le istruzioni.

	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando consapevolmente le strutture linguistiche. Copia e scrive in modo corretto e sicuro . Legge speditamente, comprendendo le informazioni e il messaggio globale del testo. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in frasi più articolate.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Comprende in modo completo brevi testi e dialoghi ed esegue autonomamente istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando correttamente le strutture linguistiche. Copia e scrive correttamente. Legge scorrevolmente comprendendo le informazioni principali. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in frasi .

		Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Comprende in modo abbastanza completo brevi testi e dialoghi ed esegue autonomamente istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando abbastanza correttamente le strutture linguistiche. Copia e scrive abbastanza correttamente. Legge abbastanza bene, comprendendo le informazioni principali. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in brevi frasi .
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini	Comprende in modo essenziale brevi testi e dialoghi ed esegue semplici istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi in modo autonomo. Copia e scrive con pochi errori. Legge dimostrando di capire il senso. Riconosce e utilizza le strutture comunicative.

		noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Comprende semplici testi e dialoghi solo se guidato. Produce semplici messaggi solo se guidato e partecipa ai dialoghi con difficoltà. Copia e scrive con numerosi errori. Legge stentatamente. Riconosce le strutture comunicative solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**MATEMATICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno ha una totale autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre ed esegue calcolo orale e scritto con sicurezza. Riconosce in modo consapevole il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera, con le figure geometriche in modo corretto e in totale padronanza. L'alunno misura e confronta grandezze in modo corretto e in totale autonomia. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità con padronanza. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo anche in contesti complessi.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno dimostra autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre ed esegue calcolo orale e scritto con sicurezza. Riconosce correttamente il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera, con le figure geometriche in modo corretto e con padronanza. L'alunno misura e confronta grandezze in modo corretto e in autonomia. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità con padronanza. Riconosce e risolve adeguatamente situazioni problematiche.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	L'alunno ha un'adeguata autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto. L'alunno misura e confronta grandezze in modo corretto Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità adeguatamente. Riconosce e risolve adeguatamente situazioni problematiche.

		Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno dimostra autonomia nella lettura e nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce il valore posizionale delle cifre in modo abbastanza corretto. L'alunno riconosce, descrive, riproduce, opera con le figure geometriche in modo corretto. L'alunno misura e confronta grandezze in modo discreto. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in autonomia. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in modo discreto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche.	L'alunno ha una parziale autonomia nella lettura e nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce il valore posizionale delle cifre non sempre in modo corretto. L'alunno riconosce, descrive, riproduce, opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto . L'alunno misura e confronta grandezze in modo abbastanza corretto.

		Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con qualche difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno legge e scrive numeri a più cifre con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre riconosce il valore posizionale delle cifre. Ha difficoltà ad applicare le strategie di calcolo orale e scritto. L'alunno ha difficoltà nel riconoscere, descrivere, riprodurre e operare con le figure geometriche. L'alunno ha difficoltà nel misurare e confrontare grandezze. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità solo se guidato. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**SCIENZE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente.	Ha sviluppato un atteggiamento di curiosità e un modo di guardare il mondo che lo stimola a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade Osserva, esplora, descrive fenomeni naturali in modo completo e accurato in diversi contesti. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo e accurato, in diversi contesti. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali in modo autonomo e accurato. Ha atteggiamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Ha sviluppato un positivo atteggiamento di curiosità, chiede informazioni. Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali in modo completo. Formula domande.

	compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali in modo completo. Ha atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente.	Ha sviluppato un atteggiamento di curiosità, chiede informazioni. Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali. Formula domande. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali. Ha atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente .
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente.	Comincia a sviluppare un discreto atteggiamento di curiosità verso il mondo Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali in modo semplice. Formula semplici domande. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo discreto. Riconosce discretamente le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali. Ha

			atteggiamenti discretamente responsabili nei confronti dell'ambiente.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente.	Comincia a sviluppare un atteggiamento di curiosità verso il mondo Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali in modo essenziale. Formula semplici domande. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali. Ha atteggiamenti sufficientemente responsabili nei confronti dell'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente.	Non ha ancora sviluppato un atteggiamento di curiosità verso il mondo. Osserva, descrive ed esplora fenomeni naturali in modo confuso e formula domande solo se guidato. Osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante. Non riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali e animali. Non ha atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**TECNOLOGIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo sicuro e consapevole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo pienamente corretto e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo pienamente autonomo.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo autonomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo discretamente autonomo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto e utilizza un linguaggio abbastanza appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo sufficientemente autonomo

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Osserva, rappresenta, descrive, elementi del mondo artificiale solo con l'aiuto dell'insegnante, non utilizza il linguaggio specifico. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**STORIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi e organizza con sicurezza le informazioni collegando le conoscenze. Produce, espone e/o completa testi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo coerente, sicuro e completo. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in modo esaustivo e sicuro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi, organizzando in modo corretto e sicuro le informazioni. Produce, espone e/o completa testi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo coerente, completo e abbastanza sicuro. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in modo esaustivo

		Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	e abbastanza sicuro.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi, organizzando in modo corretto le informazioni. Produce, espone e/o completa testi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo coerente e completo. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in modo esaustivo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi, organizzando in modo abbastanza corretto. Produce, espone e/o completa testi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo abbastanza coerente . Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in modo abbastanza esaustivo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi,	Riconosce le diverse fonti e mette in relazione cronologica gli eventi in autonomia. Produce, espone e/o completa semplici testi in autonomia. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in autonomia.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti e mette in relazione cronologica gli eventi solo se guidato. Produce, espone e/o completa semplici testi solo se guidato. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**GEOGRAFIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo sicuro, corretto e esaustivo. Comprende ed espone i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato,in modo sicuro, corretto e completo. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo, completo e con sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo sicuro e corretto. Comprende ed espone i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato,in modo sicuro e corretto.

	modalità adeguate al contesto.	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo e con sicurezza.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo corretto. Comprende ed espone i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato in modo corretto. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo .
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo adeguato. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando un lessico essenziale e in autonomia. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza appropriato. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo abbastanza appropriato.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico appropriato, solo se guidato. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici .
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte solo se guidato. Utilizzare comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individua gli elementi fisici ed antropici solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**MUSICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo e originale. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo consapevole. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo ed accurato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte,	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo e abbastanza originale. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo consapevole.

	compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo ed abbastanza accurato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo abbastanza consapevole. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo .
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte,	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo abbastanza attivo. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo discretamente

	complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	completo. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con discreta autonomia.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo autonomo,ma poco attento. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche sufficientemente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte,	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori solo se guidato. Non riproduce, combinazioni timbriche o ritmiche.Ha difficoltà ad utilizzare la voce e gli oggetti sonori.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo originale ed espressivo. I lavori sono accurati. ricchi di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale e completo messaggi visivi ed opere d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo originale ed espressivo. I lavori sono accurati. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza originale ed espressivo. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo discretamente originale ed espressivo. Descrive ed analizza in modo autonomo e abbastanza completo messaggi visivi ed opere d'arte.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.

Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d’arte.	Utilizza i colori e i materiali in modo inadeguato. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini ed opere d’arte.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUARTA

Disciplina	**EDUCAZIONE FISICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo sicuro tra loro e in relazione allo spazio e al tempo. Comunica bene e con consapevolezza contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi,	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo sicuro e tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica bene e con consapevolezza continuità e autonomia contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Promuove adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in maniera consapevole. Assume sempre comportamenti e stili di vita salutistici.

	anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
Distinto	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo quasi sempre sicuro tra loro e in relazione allo spazio e al tempo. Comunica con espressività e sicurezza i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, garantendo una continuità fluida e naturale. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. Promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo autonomo e responsabile. Mantiene generalmente stili di vita salutistici e coerenti con il benessere personale. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo quasi sempre sicuro e tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica con espressività e sicurezza i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, garantendo una continuità fluida e naturale. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo autonomo e responsabile. Mantiene generalmente stili di vita salutistici e coerenti con il benessere personale.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
Buono	L'alunno ha una buona padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo in modo continuo e autonomo. Comunica in modo chiaro e coinvolgente i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, mantenendo una buona continuità. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport nella maggior parte delle situazioni. Promuove ed adotta in maniera adeguata comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Ha una buona padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica in modo chiaro e coinvolgente i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, mantenendo una buona continuità. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport nella maggior parte delle situazioni. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. Promuove ed adotta in maniera adeguata comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici.
Discreto	L'alunno ha una discreta padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica in modo abbastanza chiaro i contenuti emozionali attraverso la	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica in modo abbastanza chiaro i contenuti emozionali attraverso la

	drammatizzazione e le coreografie, dimostrando una discreta continuità. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo abbastanza costante. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, con una discreta continuità. Dimostra una discreta attenzione verso stili di vita salutistici. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	drammatizzazione e le coreografie, dimostrando una discreta continuità. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo abbastanza costante. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, con una discreta continuità. Dimostra una discreta attenzione verso stili di vita salutistici.
Sufficiente	L'alunno ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Comunica sufficientemente contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera discontinua. Promuove e adotta in maniera sufficiente comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Comunica sufficientemente contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera discontinua. Adotta in maniera sufficiente comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici.

	docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	
Non sufficiente	L'alunno utilizza con difficoltà schemi motori. Comunica con difficoltà contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport. Adotta a fatica comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Utilizza con difficoltà schemi motori. Comunica con difficoltà contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport. Adotta a fatica comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**LINGUA ITALIANA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato.	Ascolta con attenzione e comprende in modo corretto e completo. Si esprime in modo completo, corretto, appropriato e originale. Legge scorrevolmente, in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo completo, esprime opinioni e opera collegamenti. Scrive testi coesi, completi e originali. Utilizza un lessico appropriato, ricco e originale. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in semplici brani.

		Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale.	Ascolta con attenzione e comprende in modo corretto. Si esprime in modo completo e corretto. Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo completo ed esprime opinioni. Scrive testi corretti, coesi e completi. Utilizza un lessico appropriato e ricco. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in frasi più complesse.

		Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Ascolta con attenzione e comprende in modo corretto e esauriente. Si esprime in modo comprensibile, corretto e appropriato. Legge in modo corretto. Comprende in modo completo. Scrive testi corretti. Utilizza un lessico chiaro e appropriato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Ascolta e comprende in modo corretto e abbastanza esauriente. Si esprime in modo comprensibile, corretto. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo abbastanza completo. Scrive testi abbastanza corretti. Utilizza un lessico chiaro e adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie,	Ascolta mantenendo parzialmente l'attenzione e comprende le informazioni essenziali. Si esprime in modo sufficientemente comprensibile.

	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Legge con difficoltà, in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale, in autonomia. Scrive brevi e semplici testi in autonomia, abbastanza corretti. Utilizza un lessico abbastanza chiaro e adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici in frasi semplici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera	Ascolto di testi e comprensione delle informazioni principali e secondarie, delle caratteristiche testuali e del lessico utilizzato.	Ascolta solo se sollecitato e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, sia a livello formale che di contenuto. Legge con difficoltà, in modo poco corretto. Comprende solo se guidato.

	non adeguata al contesto.	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato. Leggere in modo corretto,scorrevole ed espressivo,utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprendere testi di vario tipo,ricavando le informazioni esplicite e implicite, le caratteristiche testuali e il lessico utilizzato. Produrre testi di vario genere, completi, corretti e coesi. Utilizzare un lessico funzionale. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Scrive testi incompleti e non corretti. Utilizza un lessico poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le parti essenziali del discorso e individua gli elementi morfologici e sintattici solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**LINGUA INGLESE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Comprende in modo esaustivo brevi testi e dialoghi ed esegue con sicurezza le istruzioni. Produce messaggi e partecipa ai dialoghi in modo sicuro, utilizzando consapevolmente le strutture linguistiche. Copia e scrive in modo più che corretto e sicuro . Legge speditamente e con espressione, comprendendo le informazioni e il messaggio globale del testo. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in semplici brani.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato.	Comprende in modo più che completo brevi testi e dialoghi ed esegue con sicurezza le istruzioni.

	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando consapevolmente le strutture linguistiche. Copia e scrive in modo corretto e sicuro . Legge speditamente, comprendendo le informazioni e il messaggio globale del testo. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in frasi più articolate.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo.	Comprende in modo completo brevi testi e dialoghi ed esegue autonomamente istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando correttamente le strutture linguistiche. Copia e scrive correttamente. Legge scorrevolmente comprendendo le informazioni principali. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in frasi .

		Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Comprende in modo abbastanza completo brevi testi e dialoghi ed esegue autonomamente istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi utilizzando abbastanza correttamente le strutture linguistiche. Copia e scrive abbastanza correttamente. Legge abbastanza bene, comprendendo le informazioni principali. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative in brevi frasi .
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini	Comprende in modo essenziale brevi testi e dialoghi ed esegue semplici istruzioni. Produce messaggi semplici e partecipa ai dialoghi in modo autonomo. Copia e scrive con pochi errori. Legge dimostrando di capire il senso. Riconosce e utilizza le strutture comunicative.

		noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare e riconoscere le strutture note per ricavare il significato. Comunicare brevi messaggi e/o descrizioni e partecipare a dialoghi. Copiare-completare testi bucati con parole date, riordinare parole per formare frasi e scrivere brevi messaggi/dialoghi con termini noti,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Leggere e riconoscere strutture note per ricavare il significato,utilizzando anche il glossario presente nel testo. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Comprende semplici testi e dialoghi solo se guidato. Produce semplici messaggi solo se guidato e partecipa ai dialoghi con difficoltà. Copia e scrive con numerosi errori. Legge stentatamente. Riconosce le strutture comunicative solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**MATEMATICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno ha una totale autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre ed esegue calcolo orale e scritto con sicurezza. Riconosce in modo consapevole il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera, con le figure geometriche in modo corretto e in totale padronanza. L'alunno misura e confronta grandezze in modo corretto e in totale autonomia. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità con padronanza. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo anche in contesti complessi.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno dimostra autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre ed esegue calcolo orale e scritto con sicurezza. Riconosce correttamente il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera, con le figure geometriche in modo corretto e con padronanza. L'alunno misura e confronta grandezze in modo corretto e in autonomia. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità con padronanza. Riconosce e risolve adeguatamente situazioni problematiche.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	L'alunno ha un'adeguata autonomia nella lettura, nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce il valore posizionale delle cifre. L'alunno riconosce, descrive, riproduce e opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto. L'alunno misura e confronta grandezze in modo corretto Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità adeguatamente. Riconosce e risolve adeguatamente situazioni problematiche.

		Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno dimostra autonomia nella lettura e nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce il valore posizionale delle cifre in modo abbastanza corretto. L'alunno riconosce, descrive, riproduce, opera con le figure geometriche in modo corretto. L'alunno misura e confronta grandezze in modo discreto. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità in autonomia. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in modo discreto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche.	L'alunno ha una parziale autonomia nella lettura e nella scrittura di numeri a più cifre e nel calcolo orale e scritto. Riconosce il valore posizionale delle cifre non sempre in modo corretto. L'alunno riconosce, descrive, riproduce, opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto . L'alunno misura e confronta grandezze in modo abbastanza corretto.

		Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con qualche difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno legge e scrive numeri a più cifre con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre riconosce il valore posizionale delle cifre. Ha difficoltà ad applicare le strategie di calcolo orale e scritto. L'alunno ha difficoltà nel riconoscere, descrivere, riprodurre e operare con le figure geometriche. L'alunno ha difficoltà nel misurare e confrontare grandezze. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità solo se guidato. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**SCIENZE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo completo e accurato, in diversi contesti. Osserva, esplora, descrive fenomeni naturali in modo completo e accurato in diversi contesti. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo e accurato, in diversi contesti. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali in modo autonomo e accurato. Ha piena consapevolezza delle strutture fondamentali del corpo umano
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo completo e abbastanza accurato.

	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	stimolino a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali in modo completo. Formula domande. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo e abbastanza accurato. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali in modo completo. Ha una notevole consapevolezza delle strutture fondamentali del corpo umano
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.	Ha sviluppato un atteggiamento di curiosità, chiede informazioni. Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali. Formula domande. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali in modo abbastanza completo. Ha buona consapevolezza delle strutture fondamentali del corpo umano.

		Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo essenziale. Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali in modo semplice. Formula semplici domande. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Riconosce discretamente le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali Ha discreta consapevolezza delle strutture fondamentali del corpo umano.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Osserva, esplora, descrive oggetti in modo abbastanza essenziale. Osserva, descrive, esplora fenomeni naturali in modo essenziale. Formula semplici domande. Osserva, individua e descrive semplici dati in modo abbastanza essenziale. Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali ed animali.

		Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Ha sufficiente consapevolezza delle strutture fondamentali del corpo umano.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni, oggetti e materiali con un approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Osserva, analizza sperimenta e descrive la realtà. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Osserva, descrive ed esplora fenomeni naturali in modo confuso e formula domande solo se guidato. Osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante. Non riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere degli organismi vegetali e animali. Non ha consapevolezza delle strutture fondamentali del corpo umano.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**TECNOLOGIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Osserva, rappresenta,descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo sicuro e consapevole. Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppando contenuti in modo sicuro e consapevole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo pienamente corretto e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo pienamente autonomo. Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li

	in modalità adeguate al contesto.	problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	risolve sviluppando contenuti in modo pienamente autonomo.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo autonomo. Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppando contenuti in modo autonomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Osserva, rappresenta,descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato e utilizza un linguaggio appropriato. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo discretamente autonomo. Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve sviluppando contenuti in modo abbastanza autonomo.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto e utilizza un linguaggio abbastanza appropriato.

	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo sufficientemente autonomo. Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa contenuti, in modo sufficientemente autonomo.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare rappresentare descrivere, utilizzando un linguaggio specifico , elementi del mondo artificiale. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Osserva, rappresenta, descrive, elementi del mondo artificiale solo con l'aiuto dell'insegnante, non utilizza il linguaggio specifico. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software solo se guidato. Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa contenuti, solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**STORIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**		**Obiettivi di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi, organizzando in modo completo e corretto le informazioni collegando le conoscenze. Produce e/o completa testi espositivi,mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo coerente, sicuro e completo. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate,in modo esaustivo e sicuro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi, organizzando in modo corretto e sicuro le informazioni. Produce e/o completa testi espositivi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo coerente e completo e abbastanza sicuro.

		Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in modo esaustivo e abbastanza sicuro.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi, organizzando autonomamente e in modo corretto le informazioni. Produce e/o completa testi espositivi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo coerente e completo . Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in modo esaustivo e in autonomia.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti, mette in relazione cronologica e logica gli eventi, organizzando in modo abbastanza corretto le informazioni. Produce e/o completa testi espositivi, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche, in modo abbastanza coerente. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, in modo abbastanza esaustivo e in autonomia.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi,	.Riconosce le diverse fonti e mette in relazione cronologica gli eventi in autonomia. Produce e/o completa semplici testi espositivi in autonomia.

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate in modo sufficiente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere, leggere e comprendere testi espositivi, fonti, mappe, linee del tempo e cartine storico/geografiche. Produrre e/o completare testi espositivi, mappe, linee del tempo e completare cartine storico/geografiche. Individuare le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate.	Riconosce le diverse fonti e mette in relazione cronologica gli eventi con difficoltà e solo se guidato. Produce e/o completa semplici testi espositivi solo se guidato. Individua le caratteristiche e le relazioni delle civiltà studiate, solo se guidato

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**GEOGRAFIA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo sicuro, corretto e esaustivo. Comprende ed espone i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato,in modo sicuro, corretto e completo. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo con sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo sicuro e corretto. Comprende ed espone i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato,in modo sicuro e corretto.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo e con sicurezza.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo corretto. Comprende ed espone i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato in modo corretto. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza esaustivo e corretto. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza appropriato. Individua gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte in modo autonomo. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando un lessico essenziale e in autonomia. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto e consapevole. Utilizzare, comprendere ed esporre i contenuti, padroneggiando il lessico appropriato. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali, legge e interpreta dati e carte solo se guidato. Comprende ed espone i contenuti, utilizzando il lessico appropriato, solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici solo se guidato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**MUSICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo e originale. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo consapevole. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo ed accurato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte,	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo e abbastanza originale. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo consapevole.

	compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo ed abbastanza accurato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo attivo. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo abbastanza consapevole. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo completo .
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte,	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo abbastanza attivo. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche in modo discretamente

	svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	completo. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con discreta autonomia.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori in modo autonomo,ma poco attento. Riproduce ed utilizza combinazioni timbriche o ritmiche sufficientemente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	Esplorare, discriminare suoni e rumori e elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte,	Percepisce, discrimina suoni e rumori e elabora eventi sonori solo se guidato. Non riproduce, combinazioni timbriche o ritmiche.Ha difficoltà ad utilizzare la voce e gli oggetti sonori.

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali	

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte. Comprendere il messaggio dell'opera e apprezzarne il valore.	Utilizza i colori e i materiali in modo originale ed espressivo. I lavori sono accurati. ricchi di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, in modo autonomo, completo ed originale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte. Comprendere il messaggio dell'opera e apprezzarne il valore.	Utilizza i colori e i materiali in modo originale ed espressivo. I lavori sono ben curati. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, in modo autonomo e completo.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte. Comprendere il messaggio dell'opera e apprezzarne il valore.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono curati. Descrive ed analizza in modo autonomo e abbastanza completo messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende discretamente il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore,
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte. Comprendere il messaggio dell'opera e apprezzarne il valore.	Utilizza i colori e i materiali in modo adeguato I lavori sono essenziali. Descrive ed analizza in modo autonomo e adeguato messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende discretamente il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte. Comprendere il messaggio dell'opera e apprezzarne il valore.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte. Comprende sufficientemente il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, in modo parziale.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Osservare, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte. Comprendere il messaggio dell'opera e apprezzarne il valore.	Utilizza i colori e i materiali in modo superficiale. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini ed opere d'arte. Comprende in modo superficiale il messaggio dell'opera e ne apprezza il valore, solo se sollecitato.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria
Ordinanza Ministeriale n.3 del 09.01.2025

CLASSE QUINTA

Disciplina	**EDUCAZIONE FISICA**

Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio**	**Obiettivi di apprendimento**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**
Ottimo	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo sicuro tra loro e in relazione allo spazio e al tempo. Comunica bene e con consapevolezza contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo sicuro e tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica bene e con consapevolezza continuità e autonomia contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Promuove adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in maniera consapevole. Assume sempre comportamenti e stili di vita salutistici.

	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
Distinto	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo quasi sempre sicuro tra loro e in relazione allo spazio e al tempo. Comunica con espressività e sicurezza i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, garantendo una continuità fluida e naturale. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. Promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo autonomo e responsabile. Mantiene generalmente stili di vita salutistici e coerenti con il benessere personale. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, combinati tra loro in modo quasi sempre sicuro e tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica con espressività e sicurezza i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, garantendo una continuità fluida e naturale. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con buona consapevolezza. Promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo autonomo e responsabile. Mantiene generalmente stili di vita salutistici e coerenti con il benessere personale.

Buono	L'alunno ha una buona padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo in modo continuo e autonomo. Comunica in modo chiaro e coinvolgente i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, mantenendo una buona continuità. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport nella maggior parte delle situazioni. Promuove ed adotta in maniera adeguata comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Ha una buona padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica in modo chiaro e coinvolgente i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, mantenendo una buona continuità. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport nella maggior parte delle situazioni. Promuove ed adotta in maniera adeguata comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici.
Discreto	L'alunno ha una discreta padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica in modo abbastanza chiaro i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, dimostrando una discreta continuità. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori anche combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Comunica in modo abbastanza chiaro i contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie, dimostrando una discreta continuità.

	le regole del gioco e dello sport in modo abbastanza costante. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, con una discreta continuità. Dimostra una discreta attenzione verso stili di vita salutistici. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo abbastanza costante. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, con una discreta continuità. Dimostra una discreta attenzione verso stili di vita salutistici.
Sufficiente	L'alunno ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Comunica sufficientemente contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera discontinua. Promuove e adotta in maniera sufficiente comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Comunica sufficientemente contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione e le coreografie. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera discontinua. Adotta in maniera sufficiente comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici.

	compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	salutistici.	
Non sufficiente	L'alunno utilizza con difficoltà schemi motori. Comunica con difficoltà contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport. Adotta a fatica comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativa ed espressiva. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Utilizza con difficoltà schemi motori. Comunica con difficoltà contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione le coreografie. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport. Adotta a fatica comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici.